

# 长春大学旅游学院

# 督导信息简报

(二零二一年第 3 期)

教学质量监督办公室

2021 年 5 月 28 日

## 本期导读

督导简讯.....	1
一、校领导讲思政课 .....	1
二、校督导参加教学基层组织培训 .....	4
三、参加各学院组织的学生座谈会 .....	5
四、参加教师教学发展中心组织的新教师培训活动 .....	5
五、9-12 周听查课情况及需改进建议 .....	5
院部动态 .....	9
一、旅游文化学院开展期中教学检查学生座谈会 .....	9
二、外国语学院召开毕业论文答辩工作推进会 .....	10
三、商学院举行期中教学检查工作学生座谈会 .....	11
四、艺术学院开展学术交流、毕业设计推进会，学生座谈会 .....	11
五、工学院召开教学工作相关会议 .....	15
六、人工智能学院召开系列教学活动 .....	17
七、马克思主义学院开展集体备课活动 .....	20
八、基础部举办金课建设等教学活动 .....	23
九、体育教研部开展课程思政及金课建设研讨活动 .....	28
教学经验交流 .....	31
怎样挖掘课程思政元素 .....	31

# 2020-2021 学年第二学期

## 第九至十二周督导信息简报

教学第九至第十二周，学校教师能以饱满的热情，良好的师德师风、精心备课、以饱满的热情投入到课堂教学中；总体来说教师的教学质量较高，学生学习热情高，到课率高。教学质量监督办公室督导和教学单位二级督导深入课堂听、查课，及时发现教学中存在的问题并提出了改进建议，达到了督教、督学、督管的目的。各教学单位领导规范实施教学管理、开展丰富多样的教学活动，召开了学生座谈会，保证了教学有序实施和教学质量的提高。

### 督导简讯

#### 一、校领导讲思政课

##### （一）学校党委副书记、纪委书记程越讲思政课

5月7日下午，学校党委副书记、纪委书记程越以“开天辟地 撑起救国伟业”为题，在学校筑梦报告厅为我校150多名学生讲授了一堂精彩的思政课。

为纪念五四运动102周年，程越副书记以“开天辟地 撑起救国伟业”为主线，带领同学们回顾了中国共产党“救亡图存”探寻出路的历史。通过讲解让同学们了解新文化运动的“新”在哪

里，五四运动对开启新民主主义以及马克思主义在中国的传播的影响，以及建党的历程等。使同学们认识到中国共产党的创建是时代的需要，中国共产党诞生的思想基础、阶级基础、组织基础和外部条件是符合中国社会发展要求的。课上，融入对红船精神的内涵阐述，引导同学们加深对中国共产党“开天辟地、敢为人先的首创精神，坚定理想信念、百折不挠的奋斗精神，立党为公、执政为民的奉献精神”的认识，自从有了中国共产党，中国人民在党的领导下一改昔日的徘徊和迷茫，开始踏上了争取民族独立和人民解放，追求平等、富裕、自由的光明道路，开启了实现国家富强、人民富裕的历史征程。



此次授课使同学们收获满满，以此契机厚植青年学生爱党爱国爱社会主义的情感，从学习党史过程中凝心聚力、汲取力量。引导学生坚定“四个自信”，做到“两个维护”，提高思想站位，学习先辈对马克思主义的坚定信仰，增强爱国爱民的情怀，树立为祖国为人民奋斗终身、赤诚奉献的理想信念。

## （二）学校副校长夏天民讲思政课

5月14日下午，副校长夏天民以“以人民为中心，实现幸福中国梦”为题，在学校筑梦报告厅为我校150多名学生讲授了一堂精彩的思政课。

夏天民分别从十九大报告、“十四五”规划及二〇三五远景目标、新冠肺炎疫情三个维度阐述了“以人民为中心”的重要思想。课上融入榜样人物的典型事例，使同学们对“以人民为中心”的含义有了更深层次的理解。通过对“中国梦”科学内涵的讲解，引导学生认识到坚持以人民为中心是“中国梦”的本质要求，人民群众是实现“中国梦”的主体力量，激励同学们要把个人梦有



机地融入长旅梦、国家梦之中，把自己的人生梦想最大限度地融入国家富强、民族复兴的伟业之中，把个人的命运前途与国家和民族的命运前途紧密联系起来，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”注入自己的力量，踏实前行。

夏校长的授课不仅提升了思政课程的热度，也在授课过程中传递了思想的温度。整堂思政课站位高远又贴近我校学生的思想实际，具有很强的针对性和现实性，以理服人、以情感人，真正讲到了学生们的心坎里，达到了春雨润物的效果。课程旨在引导

同学们将思想和行动统一起来，引导同学们努力做忠诚的爱国者和走在时代前列的奋进者，努力成为新时代中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

## 二、校督导参加教学基层组织培训

校督导共参加了三次学校组织的教学基层组织培训。

5月6日下午，学校督导组全体成员参加了“基层教学组织及教学管理基本功培训”。培训围绕概述基层教学组织、制订人才培养方案、驾驭专业课程体系等三个方面进行。通过培训对人才培养方案的制订、课程体系建设等方面有了新的认识。

5月17日下午，学校督导组全体成员参加了“高校基层组织建设的策略与路径培训会”。培训围绕高校基层教学组织及其职能、高校基层教学组织建设的迫切性与必要性、高校基层教学组织建设现状及问题、高校基层教学组织建设策略与路径、高校基层教学组织运行反思等五个方面展开。通过学习，进一步明确了高校基层教学组织的职能、建设的策略和路径，为今后督导工作的开展提供了参考。

5月27日下午，学校督导组全体成员参加了“研究性教学团队的培育与建设”培训，通过培训对研究性教学团队及研究性教学团队有了更深的认识。

### 三、参加各学院组织的学生座谈会

教学第 11-12 周，教务处及教学质量监督办公室全体成员参加了学校各学院组织的学生座谈会；通过参加座谈会，及时了解学生在学习和教学方面存在的问题，在今后的工作中，有针对性的实施教学督导；同时，及时将学生提出的问题反馈至各单位。

### 四、参加教师教学发展中心组织的新教师培训活动

5 月 25 日，教师教学发展中心组织了新教师培训，校督导参加；培训分为新教师微课讲授及讲评两个阶段。教务处满歆琦副处长、贾秋锐督导从教学内容选取、教学体系、课件质量、教学方法运用、教学手段运用、课程思政元素融入等方面，对 19 位教师进行了指导。满歆琦副处长要求新教师要针对提出的意见进行修改和完善，提高教师的微课授课质量。活动的开展非常有助于新教师提高教学能力，为今后的教学工作打下坚实的基础。

### 五、9-12 周听查课情况及需改进建议

#### （一）校级督导听查课情况

第 9-12 周共听查了 44 位老师的课堂教学，重点听查了外聘教师的授课质量；巡查课 21 次。其中教学效果评价为优秀的共计 18 人（占总人数的 40.9%），良好 25 人（占总人数的 56.82%），中等 1 人（占总人数的 2.28%）。督导听查各教学单位情况见表 1，督导听查教师具体情况见附表。听课后可与任课教师和相关教学单

位及时进行了沟通反馈。

表 1 第 9-12 周督导听课情况

教学单位	听课 总人次	优秀		良好		中等及以下	
		人次	比例	人次	比例	人次	比例
旅游文化学院	8	4	50%	4	50%	——	——
外国语学院(国际交流)学院	5	3	60%	1	20%	1	20%
商学院	4	1	25%	3	75%	——	——
艺术学院	9	3	33.33%	6	66.67%	——	——
工学院	8	4	50%	4	50%	——	——
人工智能学院	2	1	50%	1	50%	——	——
马克思主义学院	2	1	50%	1	50%	——	——
基础部	5	1	20%	4	80%	——	——
图书馆	1	——	——	1	100%	——	——
全校	44	18	40.90%	25	56.82%	1	2.28%

从听查课结果看，大部分教师能以饱满的热情融入到教学工作中，教学准备充分，教学方法和手段丰富，重难点突出，通过课上开展教学活动调动学生学习积极性，教学质量较高，教师能携带学校规定的教学资料上课；部分教师能主动将课程思政元素融入教学中；学生学习状态良好，到课率高。

## (二) 二级督导听查课情况

第 9-12 周二级督导共听课 168 人次，其中旅游文化学院 6 人次，外国语及国际交流学院 10 人次，商学院 69 人次，艺术学院 10 人次，工学院 17 人次，人工智能学院 19 人次，马克思主义学



院 26 人次，基础部 11 人次。建议任课教师要备课更加充分，携带教学资料上课，以学生为中心进行课堂教学设计，清晰教学思路、丰富教学方法、注重学生学习兴趣引导，充分发挥多媒体辅助教学作用，处理好板书与多媒体课件关系，加强课件质量和教案质量，理论联系实际，突出重难点讲授；加强课堂纪律管理。

### （三）协调沟通情况

在第 9-12 周的教学工作中，针对听查课及巡查课中发现的问题，校督导与各教学单位和教师及时进行了沟通，教学单位能及时查找自身存在的不足并制定相应的措施，结合督导简报提出的意见建议加以改进。

### （四）第 9-12 周教学中存在问题及改进建议

通过 9-12 周督导听查课及巡查课过程中发现，仍有部分教师存在之前的一些问题。现将 9-12 周学校督导及二级督导在听查课巡查课中发现典型问题及改进建议汇总如下，详见表 2；望所有教师依据该表自觉查找自身教学中存在的不足，依据建议加以改进。

表 2 9-12 周教学存在问题及改进建议

序号	项目	存在问题	改进建议
1	教案	1. 个别教师上课无教案或不携带教案（外聘教师居多）、使用旧版本教案； 2. 个别教师的教案教学过程设计栏多为教学内容，缺少教学设计。	1. 各教学单位督促教师按学校要求携带教学资料上课，按新格式书写教案； 2. 书写每个教学内容的教学方法、手段、教学活动等讲授方式。



2	课堂 教学	1. 个别教师教学方法单一，与学生互动不够，教学重难点不突出；	1. 丰富教学方法和手段，尤其是要丰富重难点知识的教学方法；采用启发、研讨、模拟、任务、理实一体化、演示等各种适合我校学生特点的教学方法；课上开展适合课程及学生特点的教学活动，加强与学生之间的互动；
		2. 个别教师上课无课件、课件质量不高；	2. 编制课件，丰富多媒体课件资源，充分利用多媒体课件辅助教学的作用；
		3. 个别教师板书与多媒体课件不协调；	3. 做好板书设计，课上书写板书，做到板书与多媒体课件协调；
		4. 个别教师关注学生学习状况不够，不能及时了解学生对所学内容掌握情况；	4. 教师课上要做到关注全班所有学生的学习状态，及时掌握学生对知识点的掌握情况，及时调整教学方法，以提高学生的学习效果；
		5. 个别教师对学生上课睡觉、说话、玩手机等现象不予管理；	5. 各教学单位加强对教师要求，加强课堂管理，保证课堂教学秩序，以提高学生学习效果；教师播放视频时要讲解，如无需讲解，要掌握学生观看情况和效果；要求学生上课时靠前排就坐；
		6. 个别教师踩点进课堂，上课前准备不充分；	6. 教师需提前进课堂，做好上课前准备；
		7. 教学内容应融入课程思政元素，但未融入；	7. 教师备课中要思考适于融入思政元素的教学内容，并分挖掘课程思政元素，有机融入到该教学内容；
		8. 个别班级到课率低，迟到人数多。	8. 各学院加强对学生到课和迟到情况的管理，确保学生到课率，杜绝迟到。
3	备课	个别教师备课不充分。	加强备课，熟悉教学内容，提高课件质量，设计教学方法、手段。

各学院、专业加强课程思政教学研究，督促教师落实；教师充分重视课程思政意义和重要性，自觉挖掘课程思政元素，有机融入到课程的教学。

## 院部动态

### 一、旅游文化学院开展期中教学检查学生座谈会

5月13日下午，旅游文化学院在教学楼211教室开展了2020-2021第二学期期中教学检查学生座谈会。

我院副院长周丽君、旅行社带头人杨絮飞、旅游管理景区教研室主任蔡维英、会展经济与管理学科带头人麻松、酒店管理专业教研室主任李桃、文化产业专业带头人张春城参加了此次座谈会，办公室主任王伟光主持会议。同时，学院邀请了教务处、教监办、后勤处、图书馆、基础部、体育部和马克思主义学院的相关人员参加了此次座谈会，并听取了我院18级-20级在校学生代表的发言。

座谈会上，学生从在校学习和生活两方面进行了积极发言。



座谈会上，同学们对我校教师的授课风格和授课水平都给予了高度评价，同时也反映了一些存在的问题。我院对同学们反映的问题做了详细的记录，并将所提出的问题及时反馈给相关部门，

我院将尽快落实相关问题的解决方案，以达到彻底解决学生问题的目的。

## 二、外国语学院召开毕业论文答辩工作推进会

5月27日下午，日语教研室在201会议室召开了教研室工作会议。会议由教研室主任鲍永辉主持，日语教研室全体教师以及相关辅导员教师参加了本次会议。

日语专业带头人林忠鹏教授围绕如何做好日语专业2021届毕业论文答辩工作做了详细部署。从答辩分组、答辩现场组织实施、技术支持、后勤保障、网络保障五个方面，林忠鹏对学院的2021届本科生毕业论文答辩工作进行了详细的安排和解释，指出了少数尚未返长的毕业生在线答辩的注意事项，并强调一定要服从大局、精心准备，把控质量、耐心指导，按质按量完成本次毕业论文答辩工作，同时还要特别关注答辩未通过学生的情绪问题。鲍永辉与在座老师分享了论文查重等工作经验，指出了本次答辩工作在疫情期间的特殊性和重要性。他表示毕业生工作为本学期的重点工作，工作中应以学生为中心，确保学生能够顺利毕业。

本次会议共同推进了学院的毕业论文工作，使老师们对疫情期间答辩工作更加有信心。同时，教学线、学工线两线融合共商答辩事宜，在特殊时期的困难面前，本次会议增强了学院的凝聚力，为学院的教学工作和发展添加了强大的力量。

### 三、商学院举行期中教学检查工作学生座谈会

为进一步做好期中教学检查工作，商学院各专业分别在第 11 教学周和第 12 教学周的周一和四下午举行了期中教学检查学生座谈会。来自各专业的学生干部代表和教监处、教务处、体育部、基础部的相关人员以及商学院各专业带头人、教研室室主任和部分教师参加了座谈。座谈会由各专业主任或学科带头人主持。



座谈会上，各专业学生代表踊跃发言，气氛热烈，畅所欲言，积极反馈教学中的问题，提出了很多好的意见和建议，各专业教师纷纷做了详细记录并针对部分问题进行了现场解答。

座谈会促进师生交流，了解学生对教学工作的意见，不断改进教学工作将起到积极的推动作用。

### 四、艺术学院开展学术交流、毕业设计推进会，学生座谈会

#### （一）艺术学院产品设计全体教师赴吉林艺术学院交流学习

为了加强吉林省内产品设计领域专业间的交流合作，落实长春大学旅游学院各专业教研室活动开展。4月29日下午，艺术学院产品设计专业教师一行五人到访吉林艺术学院产品设计专业进

行参观交流学习。

交流期间，首先由长春大学旅游学院产品设计专业孙明阳主任介绍了长春大学旅游学院产品设计专业情况，播放了木工坊宣传片，展示了学生的部分作业。吉林艺术学院产品设计专业王安旭主任介绍了艺术学院产品设计专业建设情况并分享了教学经验。然后，双方教师就课程设置，教学情况做了简短的交流。



此次交流，双方达成共识将继续就未来交互设计、家具设计和玩具设计等课程内容进行广泛深入的交流，今后要密切两校产品设计专业的联系，双方互派教师讲学和毕业设计指导。此次交流加深了两校专业间传统的友谊，开阔了教育教学的新思路、拓宽了教育教学新视野，为今后实现更新更深更实的合作奠定了良好基础。同时我们看到了产品设计专业在高校间的前沿发展方向，希望借此机会促进交流学习平台的深入构建，最大程度上跨学院促进交流学习，全面提升艺术学院产品设计专业教师的教科研水平和本专业在行业内的影响力。



## （二）服装与服饰设计专业召开毕业设计工作推进会

为进一步做好 2021 届本科生毕业相关工作，5 月 24 日服装与服饰设计专业在综合楼服装 413 实训室召开毕业设计工作推进会。会议由服装与服饰教研室负责人佟菲主持，服装与服饰设计专业带头人王健、2021 届毕业设计指导教师及全体毕业生参加。



会上，专业带头人王健公布毕业生毕业文件中期检查结果，并对全体指导教师的辛苦付出给予肯定，同时要求大家对接下来的 2021 届本科毕业设计相关工作高度重视。

随后，服装与服饰教研室负责人佟菲主要围绕四方面着重对毕业设计工作推进的安排进行讲解。第一，强调务必做好 2021 届本科毕业设计答辩准备工作，明确指导教师是学生毕业设计管理和毕业设计（论文）质量的直接责任人；第二，针对学生毕业设计手册、毕业设计说明、毕业设计报告等书写规范进行讲析，特别是对毕业生毕业设计（论文）查重流程做了详细讲解；第三，提出各组指导教师要严把质量关，按学校要求辅导毕业生做好查重工作，确保毕业生顺利通过毕业答辩资格审核；第四，督促 2021 届全体毕业生要按时完成毕业设计成衣及其配套服饰品，保障毕业作品质量，强调毕业答辩是所有学生大学四年学习成果的重要

一环，更是对学生成果的总结汇报，意义非凡。



### 毕业文件存在的共性问题

BRANDING AND APPLICATION

#### ①格式问题

各级标题字体、字号；首行缩进2字符；参考文献

#### ②题目问题（如“重塑·徜徉——Release”创意设计）

开题报告、毕业设计任务书、毕业论文手册、专业综合实践报告、选题申请表存在文件与文件之间题目不统一以及同一文件前后内容提及题目不统一的问题。

#### ③内容问题

文本内容存在雷同现象，内容中复制后的阴影部分仍存在、未去除，并且文字颜色未改为黑色；

图片内容存在排版无序现象，未按系里要求进行排版。



此次毕业设计推进会的召开，不仅明确了毕业设计下一步的具体工作内容，也深入扎实的细化了毕业答辩的安排和人员分工，为2021届本科毕业生各项工作顺利有序开展奠定了坚实基础。

### （三）艺术学院召开期中教学检查学生座谈会

5月27日中午，艺术学院召开了由所有专业学生代表，部分任课教师参加的学生座谈会。座谈会分别由孙虎鸣院长、王建副院长主持，校长助理教务处处长张家成、教务处教务科长曹哲、督导西方参加了座谈会。

座谈会上，同学们从教师教学、学生学习、教学保障、后勤、图书馆等方面进行了座谈，学生对我院教师的授课质量予了高度评价，同时也反映了一些问题。针对学生提出的各方面问题做了详细的记录，院领导和教师给与了正面的回答。学院将尽快落实相关问题的解决方案，以达到彻底解决学生问题，提高教学质量的目的。同时，将学生所提出的问题及时反馈给相关部门。



## 五、工学院召开教学工作相关会议

### （一）工学院召开教学工作例会

为了切实抓好教学常规管理，加强对全体任课教师的各个教学环节的监督、检查，保证学院教学秩序良好运行，5月10日在417教室召开了工学院教学例会，会议由高峰副院长主持、党总支书记凤龙、全体教师及辅导员参加了此次会议。会议共六项议程。



1. 期中教学检查工作布置：高峰副院长传达了关于《长春大学旅游学院教学检查制度》的通知，他从教学检查内容、教学管理规章制度、教学



文件、教学档案及教学计划执行情况等方面做了工作部署，强调期中教学检查是对学院教学运行和工作开展情况的检查与督促，一定要规范课堂教学与实践教学，严格按照人才培养方案及教学大纲要求授课，科学规范教学资料，积极开展教研室活动，积极推动我院教学和专业建设工作，促进人才培养质量的提高。

2. 毕业论文工作要求：全体毕业设计指导教师要高度重视毕业论文指导工作的重要性，一定要按照学院毕业论文工作计划及

实施方案要求保质保量指导学生完成毕业论文各项任务，注意阶段性成果的收集和整理，做好毕业论文查重工作，不断提高毕业论文质量和人才培养质量。

3. 按时完成金课建设：课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一，加强课程建设是有效落实教学计划，提高教学水平和人才培养质量的重要保障，要求各专业按照学校下发的《长春大学旅游学院“金课”建设工程实施方案（试行）》通知，认真填报“金课”建设任务书，在5月20日前上交金课的相关材料。

4. 深入开展课程思政教学：我院思政课教学比赛圆满完成，在今后的教学工作中，要将思政教育和课堂教学紧密结合，希望全院教师要提升对“思政工作”的认识，实现全方位育人。

5. 大创项目布置：高峰副院长要求继续高度重视大学生创新创业教育和各种竞赛活动的组织参与工作，多方面给予大力支持，鼓励广大师生踊跃参与，以赛促教，以赛促学，期待新一年再创佳绩。

6. 毕业生就业工作：凤龙书记公布了毕业生就业工作的进展情况，他希望各位教师和辅导员要认识毕业生就业工作的重要性，大家要共同努力推进毕业生就业的各项工作，为毕业生解决困难，促进毕业生高质量就业。

## （二）工学院召开毕业论文（设计）审查专题会议

5月27日，工学院在综合楼207室召开“2021届工学院毕业论文（设计）审查专题会议”。副院长高峰、办公室主任王佳媛、园林工程、工程造价、土木工程、建筑学、工程管理专业带头人、教研室主任及毕业设计指导教师参加了此次会议。

首先高峰副院长传达了学校关于毕业论文（设计）工作的有关精神和学院毕业论文审查方案，对毕业论文（设计）审核工作的具体流程、进度和方法做了规定和说明，毕业论文（设计）上交和答辩工作的时间节点、成绩评定、表格填写、文件管理、格式规范等总体把握和细节要求方面做了重点说明。确保各专业毕业论文（设计）成果及操作严格遵循学校要求和规范。各专业带头人汇报了毕业论文工作整体进展情况，师生们正在紧张有序地为毕业答辩及审核工作做准备，目前整体形势良好。

高峰副院长在最后总结中指出，毕业（论文）设计是教学过程的重要环节，是对学生四年学习成果的检验，特别强调指导老师在指导过程中务必负责、严谨，结合学生的具体情况进行针对性地指导，确保毕业（论文）设计合要求。

## **六、人工智能学院召开系列教学活动**

### **（一）人工智能学院召开18级物联网工程实习动员大会**

为确切开展人工智能学院18级学生实习、就业工作。5月6日中午在教学楼142机房，宋雪老师为18级物联网工程学生展开

实习动员大会，主要针对学生教学环节、人才培养模式、实习环节等进行了全面介绍和说明。学院为学生联系三家企业为学生提供 offer，并对想要自主实习的学生提出的问题进行解答，要求学生填写人工智能学院学生专业综合实习、毕业实习安全承诺书、学生实习疫情防控承诺书、学生在校展开实践环节家长授权书、学生自主实习申请表。



## （二）人工智能学院召开推进“五个一工程”实施会议

为推进“五个一工程”，贯彻以赛促学、以赛促教、以赛促创的先进理念落地，人工智能学院开展了以下工作：

5月10日中午，宋雪老师向18级物联网工程学生收集毕业实习相关资料，指导学生填写自主实习申请表。5月11日、5月12日，宋雪老师分别对19级物联网专业学生、20级物联网专业学生开启“互联网+创新创业大赛”和“大学生创新创业项目”启动会。关注学生竞赛发展，提高学生参赛需求，希望同学们积极参赛，都能够获得一个好成绩。



邹津婷老师于2021年5月13日在教学楼210为2019级物联网工程专业学生召开班会，围绕省级大学生创新创业训练项目开展，强调学生需要按照时间节点完成，应该与指导教师紧密联系，做到及时修改。关于专业发展与定位问题做了详细解说，希望同学们能够认真对待专业课程。

### (三)人工智能学院开展大学生创新创业项目的活动

为贯彻以赛促学、以赛促教、以赛促创的先进理念，我院提前开展大学生创新创业项目的启动。



5月18日、5月19日在702教室，宋雪老师分别对19级物联网专业学生、20级物联网专业学生开启“大学生创新创业项目”启动会、由物联网专业教师为所有学生指导大创项目申报书。5月25日中午11点40分在教学楼026机房，宋雪老师为20级物联网做大创项目申报书培训，20级物联网学生在写大创项目申报书遇到的主要问题有题目与内容不符、申报书格式不整齐、封面有页码等，宋雪老师和卢甜甜老师根据上述问题提出整改方法。

5月25日，邹津婷老师为19级物联网学生组织互联网+创业大赛参





赛培训。培训内容主要分为两个方面：第一，做大赛参赛动员，强调大赛为学科竞赛中排名第一的竞赛，含金量高，能全方位锻炼学生创新创业能力。第二，参赛指导，从大赛背景、赛道选择、团队组建、创业企划书撰写、路演 PPT 制作等方面进行详细讲解及培训。

#### (四)人工智能学院召开期中教学检查学生座谈会

5月24日在教学楼222教室召开期中教学检查学生座谈会。

学校基础部办公室主任耿燕、马克思主义学院老师马铭涵、教监



督办老师西方、人工智能学院全体教师及各年级各专业学生代表参加会议。会议首先向学生代表强调了召开此次座谈会的目的和意义，希望大家畅所欲言，学生们要大胆发言，积极为学院提高教学质量，健康持续发展建言献策。随后，与会同学根据自身专业进行了发言，学生代表分别围绕教师的教学状态、学生的学习状态、学生学习生活中遇到的各种问题提出意见和建议。

### 七、马克思主义学院开展集体备课活动

(一)马克思主义理论教育教研室召开“党史学习”第四次集体备课会

5月10日下午，马克思主义理论教研室在451办公室召开庆

祝建党一百周年系列教学活动布置会及“党史学习”第四次集体备课会。集体会议由魏娇主持，集体备课会由魏娇老师主讲，教研室全体教师参加。



首先，教研室主任魏娇老师对推进庆祝建党一百周年系列教学实践环节进行了布置，共为三项：第一，统一实践教学“自学自讲活动”初选的截止时间；第二，确定知识竞赛决赛的时间及相关要求；第三，对文艺汇演活动的时间及报名事宜进行安排。

其次，教研室主任魏娇老师强调了期中教学检查的相关要求，并对本学期重修科目进行下一步安排。

最后，集体备课会议由魏娇老师主讲，针对专题十、专题十一中“中国特色社会主义进入新时代”的教学设计和教学内容进行讲解和讨论，全体教师进行了共同交流。

## （二）思想政治教育教研室召开“党史学习”第五次集体备课会

5月20日下午，马克思主义学院思想政治教育教研室召开了本学期第五次集体备课会。备课会由思想政治教育教研室主任陈冬颖主持，思想政治教育教研室全体教师出席了备课会。本次备课会由仲晨星、李桂林老师主讲。



首先，陈冬颖老师对庆祝建党一百周年文艺汇演活动和大学生讲思政课活动进行了布置，并强调了期中教学检查相关要求。



接着，仲晨星老师系统地说明了《中国近代史纲要》课程的第六章“中华民族的抗日战争”如何以专题的形式讲授，以及需要注意的重点和难点；李桂林老师对第七章“为新中国而奋斗”的教学内容和教学设计进行说明。全体教师针对本部分课程内容讲授过程中需要注意的问题进行了交流。

### （三）马克思主义学院教师在吉林省高校思政课“精彩一课”教学比赛中喜获佳绩

5月22-23日，由吉林省教育厅主办的吉林省高校思政课“精彩一课”教学比赛决赛圆满结束。我校马克思主义学院教师在比赛中喜获佳绩。

本次比赛旨在深入学习贯彻习近平总书记全国学校思政课教师座谈会重要讲话精神，特别是“大思政课”重要指示精神，贯彻落实中国共产党中央委员会办公厅、中华人民共和国国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，扎实开展思政课教育教学大练兵，提升提高思政课教师教学科研

水平，充分展示思政课改革创新成果。我校推选出 5 位教师参加比赛。省高校思政课教指委组织专家对各校推荐的 10 分钟视频课程进行严格遴选。我校 4 名教师进入省赛复赛，并进行 8 分钟的说课汇报。经过评委现场打分，贾焯、赵敏、周玉、刘露遥分别获得“形式与政策”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“马克思主义基本原理概论”“中国近现代史纲要”课程三等奖。

此次教学比赛是对我校思政理论课教学的又一次检验，通过比赛找出不足，对激励青年教师提升教学能力，为进一步深化思政课教学改革提供了宝贵经验。



## 八、基础部举办金课建设等教学活动

### (一) 高等数学教研室召开“高等数学”金课建设研讨会

根据长春大学旅游学院 2021 年 9 号文件（《长春大学旅游学院“金课”建设工程实施方案（试行）》）内容，5 月 6 日下午，数学教研室的全体教师共同研讨了“高等数学”金课建设的实施方案。首先，教研室老师们根据文件内容，



制定了课程建设目标；其次，确定了课程负责人、团队成员。团队成员的职称结构合理，由2名教授，3名副教授，1名讲师构成；最后，教研室主任高云峰老师布置了“高等数学”金课建设的具体工作，团队成员一致表示将全力配合，共同完成好该项工作。

## （二）计算机教研室“金课”建设研讨会

5月13日下午，以我校近期下发的《关于校级“金课”的遴选通知》为契机，计算机教研室召开了校级“金课”建设研讨会。



全体教师研读了《长春大学旅游学院“金课”建设工程实施方案》，并按照文件要求，对计算机教研室现开设课程进行了讨论。

首先做出计算机基础课程整体建设规划，并一致确定择优推荐《OFFICE 高级应用》课程申报此次校级“金课”。全体教师共同梳理了课程前期建设成果。其次从课程建设类型、课程建设目标、课程建设内容、课程建设思路方法、课程团队情况、建设办法等多个方面进行了讨论，重点讨论课程教学理念与创新之处。最后，计算机教研室主任崔天明对此次申报校级“金课”工作做出详细布置。此次研讨，不仅使全

体教师详细了解学校关于“金课”建设的文件精神，更明确了计算机基础课程整体建设规划和建设思路，为后续工作顺利开展指明了方向。

### （三）基础部召开第四次党政联席会议

5月13日下午，基础部在251召开第四次党政联席会议。会议由基础部主任齐洪英主持。基础部主任总结前两周基础部工作情况，重点强调毕业生重修考试注意事项并整体部署下一阶段基础部工作。



基础部副主任崔天明反馈第7周和第8周学校督导组听课教师成绩；提醒参加校级金课遴选的三门课程及时上交金课建设任务书；提醒各教研室安排期末课程出题工作。

### （四）基础部顺利举行2021年全国大学生英语竞赛

4月24日，2021年全国大学生英语竞赛长春大学旅游学院校级初赛在我校顺利举行，本次校赛由教务处主办，基础部承办，共有569名学生参赛。基础部18名教师参与了监考工作。



赛后，大学英语A、B级课程组全体教师集中进行了



流水阅卷，商学院周鹏、外国语学院刘玳竹和工学院孙礼同三名同学成功获得进入省级复赛的资格，将代表我校于5月16日参加省级复赛，角逐特等奖。

本次大赛全校各学院学生均踊跃参加，总计48名学生获得省级奖项，其中商学院29名学生获奖，旅游文化学院5名学生获奖，工学院6名学生获奖，外国语学院5人，人工智能学院1人，艺术学院2人。



缺考人数仅有25人，创历年大学生英语竞赛缺考人数新低，而获奖学生的平均分较上届提高5分，创历史新高，这说明在大学英语教学中“以赛促学、以学促用”理念得到了良好的实施，学生学风和英语学习兴趣日渐提升。

#### （五）基础部举办人机对话系统使用培训会

5月13日下午，基础部在147实训室召开了人机对话系统使用培训会。北京文华在线教育科技有限公司赵余晖老师受邀来校进行现场培训。大学英语A、B级课程组全体教师参加。



赵余晖就“教、学、管、考、评、研”等方面进行了细致的讲解，并针对教师在教学中遇到的问题给予了详细的解答。会上教师们结合使用情况对如何充分利用“优学院”教学平台的功能促进人机对话教学进行了交流和探讨。

为了更充分发挥该系统的使用价值、提高学生综合学习能力和口语表达能力，自2020年10月起调整了该课程的授课方式，一是调整指导老师，由任课老师承担，并全程跟踪。二是改革考试，将该门课程作为过程性考核的一部分计入期末成绩，以激发和促进学生自主学习的兴趣，提高学生英语的综合运用能力。

本次培训提高了教师对平台的管理能力并能进一步激发学生的自主学习兴趣。

#### (六)喜报：我校学生在2021年全国大学生英语竞赛吉林赛区决赛中喜获佳绩

5月16日，2021年全国大学生英语竞赛吉林赛区决赛在长春理工大学落下帷幕，共有来自全省30所高校的189名选手参赛。经过激烈角逐，我校三位参赛选手



荣获C类（大学英语本科组）一等奖。孙光宇、翟姗姗、边莉娜三名指导教师荣获优秀指导教师奖。

附件 1:

## 2021 年全国大学生英语竞赛吉林省赛区决赛获奖名单

C 类				
排名	奖项	学校	姓名	指导教师
67	一等奖	长春大学旅游学院	周 鹏	孙光宇
117		长春大学旅游学院	孙礼同	翟姗姗
126		长春大学旅游学院	刘玳竹	边莉娜

### 九、体育教研部开展课程思政及金课建设研讨活动

#### (一) 开展课程思政研讨活动

为确切开展课程思政教学活动，提高教学质量，体育教研部于 5 月 10 日下午由周冰副主任组织开展了课程思政系列研讨教学活动，体育教研部全体教师参加。

首先，周冰副主任做了会前发言，说明了本次会议的主要目的就是清楚什么是课程思政，怎样做好思政教育元素的深度挖掘，及如何将思政元素巧妙融入大学体育课堂教学的方法和建议。

毛岩主任从理论课的角度，强调体育“课程思政”应侧重体育教学中融入与体育各专项课程知识、体育人物、体育历史事件等内容，在了解中国体育辉煌成就的同时，体悟党领导体育事业发展的政治智慧、政治策略和创新精神。





国宝钰、李长峰老师从实践课的角度，认为课程思政的融入需要有活动载体，通过课堂上的技能学习和素质练习培养学生的意志品质，并建议让学生们课下组织小组讨论交流，运用已学的知识设计、编排、组织趣味活动，将课堂翻转为以学生为中心的课堂，能够极大的调动学生的积极性和参与运动的热情；姜雪琦、林子程老师则从组织教学模拟比赛的角度，讲述教学过程中对学生团队意识的灌输的重要性，引导学生培养集体观念和积极合作、拼搏进取的良好品质，使其体悟平等合作、攻克难关、分享经验的含义。最后，王建东、姜海洋老师提出在课堂中要注重心理教育，运用心理暗示法和鼓励表扬语，帮助学生克服运动中的紧张、畏难和怕苦心理。

此次会议的召开使教师们对思政元素融入课堂有了更深层次的理解和认识，能够自觉地将学习结果与体育课程思政的课堂教学进行有效对接，进而提升课堂的教学质量，推进课程思政教学改革的发展。

## （二）开展金课建设研讨活动

为进一步推进课程建设，提升课堂教学质量，根据学校下发的《长春大学旅游学院“金课”建设工程实施方案（试行）》通知，体育教研部5月17日下午开展了“金课”建设研讨会，由副主任周冰主持，全体教研室人员参加。

周冰副主任结合时代背景，首先，分析了“金课”建设的重要性和紧迫性，阐述了“金课”的内涵及评价指标体系。并结合体育课程特点，介绍了篮球、排球、体育舞蹈、羽毛球、武术等课程建设基础和可行性。与会老师围绕“金课”的“两性一度”标准，从学生能力培养、课程内容广度和深度、教师能力要求等方面，对拟建设课程进行了研讨。



研讨会上，毛岩主任围绕“金课”建设的政策保障、组织保障、机制保障、评价保障和经费保障，与大家进行了交流。李长峰老师提议高校体育课程中需要安排运动项目竞赛规则相关的内容，让学生能够看得懂比赛；国宝钰老师则提议理论课可以运用讲故事的叙述方式、动画或微电影等呈现方式，还可以引入他们喜欢的明星、教学内容相关的时事热点等内容来吸引学生的兴趣；姜雪琦、林子程老师提议应该将体育文化、竞赛规则、运动礼仪、运动防护、体育时讯、健身方式等内容加入到教学内容中；体育教研部将根据研讨会老师提出的建议，围绕建设目标、激励措施、配套政策等方面，进一步完善“金课”建设实施方案，严格课程质量监督，推进专业建设。

## 教学经验交流

目前，我校教师正在积极开展“课程思政”教学，教师普遍反映在挖掘课程思政元素方面遇到了问题或疑惑，为更好挖掘课程思政元素，使我校课程思政教学取得明显成效，本期教学经验交流将分享在挖掘课程思政元素方面的一些成功做法，望全体教师能认真学习，并将学习所得运用到教学实践中，提高我校课程思政教学效果。

### 怎样挖掘课程思政元素

教师要“以培养什么人这个教育的首要问题为根本导向，以促进学生成长成才为出发点和落脚点”，结合课程、专业以及学科的实际，挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素，增强课程的育人功能，为开展课程思政夯实基础。在挖掘课程中的思政元素方面，要做到一依据、三结合、四融入

#### 一、依据课程所归属或服务的学科和专业进行挖掘

课程是专业的组成要素，各类课程育人作用的发挥要以专业建设为依托，并需要学科建设的强力支撑。教师要结合课程所归属和服务的学科与专业的形成背景、发展历程、现实状况和未来趋势，特别是所涉及的重大工程和科学技术发展成果，科学家或模范人物事迹，学科专业原理、观点以及与之相关的生活实践、

教学实践、科技实践等，挖掘其中所蕴含的使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神等思想政治教育元素，并使之内化为学生的精神追求、外化为学生的自觉行动。

## 二、三结合

### 1. 要结合学生未来所从事工作的职业素养要求进行挖掘。

职业素养是指职业内在的规范和要求，是从业者在职业过程中表现出来的综合品质，包含职业道德、职业技能、职业行为、职业作风和职业意识等。良好的职业素养是每一位大学生在未来职场上取得成功的必备条件。对于学生职业素养的培养是高校人才培养的重要内容，除一般共性的职业素养之外，不同学科和专业对学生的职业素养培养各有侧重，甚至差异很大。教师要结合不同专业的人才培养特点以及学生未来所从事工作的职业要求，从职业素养养成的角度，有针对性地挖掘课程所蕴含的育人元素，增强课程育人的针对性和实效性，提升学生职业发展能力。

### 2. 要结合中国特色社会主义的伟大实践进行挖掘。

中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践的主题。新中国成立 70 多年，特别是改革开放 40 多年来，中国特色社会主义的伟大实践所取得的举世瞩目的伟大成就，是对学生进行“四个自信”、“两个维护”、爱国主义等教育的生动教材。教师要根据教学需要，选取改革发展稳定、内政外交国防、治党

治国治军各方面取得的巨大成就，以及中国特色社会主义在本地区的实践成果进行案例教学，分析阐释蕴含其中的理论逻辑、历史逻辑和实践逻辑，激发学生爱党、爱国、爱社会主义的深厚情怀，增强课堂的育人效果。要特别关注中国特色社会主义取得伟大成就背后的文化优势，积极传播和弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。

习近平总书记强调：“在 5000 多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化，在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识。”教师要注重文化对学生成长的浸润熏陶，要从中国特色社会主义的伟大实践中挖掘课程育人所需要的文化元素，滋养学生健康成长。

### 3. 要结合国际国内时事进行挖掘。

新时代的大学生葆有积极的政治参与和社会参与的热情，对国际国内时事、社会热点问题、重大事件等都特别关注，而且具有一定的独立思考能力。教师要把挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能放在国际国内两个大局和两种资源的背景中，挖掘有利于培养和训练学生科学思维方法和思维能力的内容进行教学，教会学生用正确的立场观点方法认识并分析问题，让学生更深刻地认识世界、理解中国，增强民族自信

心和社会责任感,例如中美贸易战、新中国成立 70 周年、英国“脱欧”、抗击新型冠状病毒肺炎疫情等。

#### 4. 结合中应注意的问题

课程思政不是“课程+思政”,也不是课程“思政化”或者“去知识化”,而是对包括思政课在内的所有课程发挥育人功能的新要求。教师开展课程思政,切忌对所挖掘的思政元素进行“说教”

“生切”“嫁接”等简单化处理,必须在挖掘课程所蕴含的思政元素的基础上对课程内容进行重新认识和重构再造,将所挖掘的思政元素有机融入课程教学,实现所讲授课程在思想政治教育和知识体系教育上的有机统一,进而达成育人和育才的统一。

说教:主要是指教师没能将思政元素融入课程,而是就爱国、诚信等社会主义核心价值观主题进行生硬、机械地空谈,思政部分和专业课仍然泾渭分明。

生切:主要指在讲专业课程时,突然切换到思政内容,让学生摸不着头脑。

嫁接:主要指同一专业的不同专业课教师,均使用同一个案例。虽然教师将思政元素和课程结合了起来,结合方式也很容易,但是学生上多门课后,听到的都是同样的思政案例,很容易产生疲劳。

### 三、四融入

教师把所挖掘的思想政治教育元素融入课程教学，不是一道简单的物理工序，而是一次充满挑战 and 艺术的“化学反应”，是一项复杂而精细的育人工作。教师必须根据学校人才培养的总目标，按照专业培养方案和课程大纲中的育人规定，重新认识和梳理课程结构、教学内容、教学教法等，对思想政治教育元素的融入进行系统化、再造性的设计和实践，体现到课程教案、课堂教学、实践教学、学生自主学习等各方面之中，实现课程知识教育和思想政治教育的有机统一。

#### 1. 融入教学方案是关键。

教学方案是教学实施的方案设计，是教师实施教学大纲的主要依据和路线图。教师把所挖掘的思想政治教育元素融入教学方案，既是对融入的内容、时点、方式、方法等根据学科知识特点、教书育人规律等进行的科学合理设计，也是对课程内容的重新梳理和再造，以确保知识教育要求与思想政治教育要求的统一，这是教师开展课程思政的关键性准备工作。

例如，北京联合大学旅游学院老师在制定《饮食文化概论》课的教学方案时，将课程大纲规定的 7 个章节的内容，结合教学实际需求，再造为 5 个章节，收到了良好教学效果。开展课程思政之前，《饮食文化概论》课按照知识传授导向共编制了“中国饮食的起源与发展”“中国饮食科学与人物”“中国饮食民俗与



礼仪”“中国菜肴文化”“中国宴席文化”“中国茶文化”“中国酒文化”等7个章节；开展课程思政之后，桑建老师根据新的课程目标对原有的知识结构进行了再造，共编制为“政味同道——饮食与政治的关系”“民食为天——饮食与经济的关系”“神嗜饮食——饮食与宗教的关系”“字海飘香——饮食与汉字的关系”“大味必和——饮食与哲学的关系”等5个章节，突出了价值塑造导向。

## 2. 融入课堂教学是重点

所有课程都有育人功能，所有课堂都是育人的主渠道。把所有挖掘的思想政治教育元素融入课堂教学，是教师开展课程思政的重点，具有很强的实践性和艺术性，需要选择合适的、多元的教学方法作为辅助。可采用案例教学法、问题教学法、启发式教学法、探究式教学法、讨论式教学法、情境模拟教学法、比较教学法、项目教学法等，通过创设问题情境、价值判断情境等培养学生分析问题、解决问题的能力，让学生在解决问题的过程中，认识问题和知识背后所蕴含的理论思维、方法论和价值判断，激发学生的思想碰撞和情感体验，实现对学生的价值引领。

例如，北京联合大学机器人学院老师在讲授“传感器芯片的设计原理与制造工艺”时，通过对中美贸易战、中兴事件等时事热点问题的分析，深刻阐释人工智能发展对我国的战略意义，有

利于增强学生的责任感和使命感，树立科技兴则民族兴、科技强则国家强的信念。

同时，教师也可以充分利用 VR 虚拟仿真等现代化多媒体教学手段，开展线上线下相结合的混合式教学、翻转课堂等，发挥多媒体技术在价值引导、情感传递和道德示范方面的优势作用。

例如，北京联合大学城市轨道交通与物流学院老师在讲授“物流自动化系统的结构与作用”时，通过视频让学生感受京东无人化仓储中心的全自动物流运作，体验真正的现代物流，了解我国现代物流的最新研究成果，有利于激发学生的民族自信和自豪感。

### 3. 融入实践教学是重要方面

加强实践育人，对于不断增强学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，具有不可替代的重要作用。把所挖掘的思想政治教育元素融入实践教学，就是要将育人目标统筹到实践教学目标中去，坚持把育人要求融入实践教学工作全过程，加强对实践教学方法的改革，重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法，在解决问题、实施项目的过程中，使学生学会做人、学会做事，增强其责任意识和创新意识，培养其艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风等。

例如，北京联合大学艺术学院举办“溯源红色”创作活动，

组织美术专业的学生来到通州大运河森林公园，手绘北京城市副中心，通过艺术品创作浸润学生的北京情、爱国心。

同时，要充分挖掘实践场所所蕴含的思想政治教育元素，在实践教学中做足做实思想政治教育。

例如，北京联合大学应用文理学院老师把《空间数据采集实习》课程与红色“1+1”活动相结合，对实习内容、形式和实习任务进行了精心设计，将红色乡村作为实习地点，通过绘制村庄旅游资源分布图、交通图以及村庄旅游资源宣传手册，既锻炼了学生的专业能力、磨炼了学生的意志，又培养了学生吃苦耐劳的精神，提升了其践行社会主义核心价值观的自觉意识。

#### 4. 融入学生自主学习是重要拓展。

指导学生的自主学习是课堂教学活动的自然延伸和必要补充。教师指导学生进行自主学习时，要着力提升学生的思考能力、价值分析和价值判断能力，让学生在自主性学习中体悟做人做事的基本道理和社会主义核心价值观，坚定实现民族复兴的伟大梦想，担负起实现民族复兴的使命和责任。

例如，北京联合大学应用科技学院老师的《消费者心理与行为》课程，在指导学生课后的自主性学习时，要求学生调查 20 世纪 60 年代至今的“结婚四大件”的内容，并对身边人物进行访谈，深化对消费 1.0 时代到消费 4.0 时代变迁的认知，有利于让学生

深刻体会新中国成立 70 多年，特别是国家改革开放 40 多年来所取得的伟大成就，以及带给人们消费观念和消费方式的变化，从而增强学生的爱国情怀和民族自豪感。

教学质量监督办公室

2021 年 5 月 28 日