附件4

吉林省普通本科高校

优秀基层教学组织推荐表

推荐学校： 长春大学旅游学院

基层教学

组织名称： 旅游管理专业教学团队

类 别：□课程教学 □√专业建设 □教研专题

负 责 人： 佟连军

联系电话： 15943019333

填报时间： 2022.9.20

吉林省教育厅制

填 表 说 明

1.申报书由推荐部门通知拟推荐的基层教学组织填写。所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消其参评省级优秀基层教学组织的资格。

2.表格涉及的教学课程、项目、奖励、成果、教材起止时间从2019年9月1日起至2022年8月31日。

3.如表格篇幅不够，可自行调整排版或另附页。需要佐证的材料，由相关单位、部门提供并务必加盖公章。

一、总体情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教学组织名称 | | | | | 旅游管理专业教学团队 | | | | | 设立时间 （年月） | | | | | | | 2001.1 |
| 团队成员总数 | | | | | 22 | | | | | 办公面积 （平方米） | | | | | | | 400 |
| 年度运行经费  （万元） | | | | | 65 | | | | | 近3年教学事故  （次） | | | | | | | 0 |
| **负责人概况** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 姓 名 | | 佟连军 | | | 出生  年月 | 1960.06 | | 性别 | | | 男 | | 政治面貌 | | 中共党员 | | |
| 最终学历（学位） | | 硕士研究生 | | | 职称 | 研究院 | | 行政职务 | | | 学科带头人 | | 高校教龄 | | 15年 | | |
| 任基层教学组织负责人时间 | | 2018年 8 月 | | | | | | 主要讲授课程 | | | 旅游经济学、旅游规划与开发 | | | | | | |
| 近3年教学工作量 | | 450 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 主要教学业绩 | | （主持专业、课程、教材建设项目，教研项目，教学成果奖等）  中科院研究生院兼职教授，《地理科学》执行主编，长春大学旅游学院东北亚休闲经济研究中心主任。曾任《地理科学》、《中国地理科学》（英文版）、《湿地科学》编辑部主任、中国地理学会持续农业与乡村发展专业委员会副主任、中国区域科学协会东北经济研究专业委员会副主任委员、长春市人民政府决策咨询委员会委员。主要研究方向：环境与发展，生态旅游。主持国家自科基金项目4项，学术专著5部，公开发表论文60余篇。积极参与政府决策咨询，主持吉林省旅游规划及生态经济研究相关项目16项。近三年，主讲《旅游地理学》、《旅游规划与开发》等课程。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **团队成员概况：**正高 6 人 副高 8 人 中级 5 人 初级 3 人 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 序号 | 姓名 | | 年龄 | | 毕业院校 | | 最高学位 | | | 职称 | | 高校  教龄 | | 近3学年授课总学时 | | | |
| 1 | 孙国霞 | | 44 | | 东北师范大学 | | 硕士 | | | 教授 | | 18 | | 630 | | | |
| 2 | 周丽君 | | 49 | | 东北师范大学 | | 博士 | | | 教授 | | 24 | | 840 | | | |
| 3 | 杨絮飞 | | 53 | | 东北师范大学 | | 博士 | | | 教授 | | 29 | | 750 | | | |
| 4 | 朱麟奇 | | 43 | | 东北师范大学 | | 博士 | | | 教授 | | 16 | | 100 | | | |
| 5 | 王健 | | 58 | | 东北师范大学 | | 硕士 | | | 教授 | | 36 | | 1526 | | | |
| 6 | 王兴华 | | 41 | | 吉林大学 | | 硕士 | | | 副教授 | | 15 | | 1011 | | | |
| 7 | 蔡维英 | | 40 | | 东北师范大学 | | 硕士 | | | 副教授 | | 15 | | 1248 | | | |
| 8 | 蒙连超 | | 44 | | 吉林大学 | | 学士 | | | 副教授 | | 17 | | 1268 | | | |
| 9 | 田婧 | | 40 | | 东北师范大学 | | 硕士 | | | 副教授 | | 15 | | 1200 | | | |
| 10 | 苑晓赫 | | 40 | | 东北师范大学 | | 硕士 | | | 副教授 | | 17 | | 1752 | | | |
| 11 | 张百菊 | | 38 | | 辽宁师范大学 | | 硕士 | | | 副教授 | | 12 | | 1784 | | | |
| 12 | 曹晶 | | 41 | | 东北师范大学 | | 硕士 | | | 副教授 | | 18 | | 1846 | | | |
| 13 | 李晶 | | 36 | | 桂林理工大学 | | 硕士 | | | 讲师 | | 8 | | 1465 | | | |
| 14 | 朱伟健 | | 35 | | 吉林师范大学 | | 硕士 | | | 讲师 | | 10 | | 1296 | | | |
| 15 | 马影 | | 35 | | 吉林大学 | | 硕士 | | | 讲师 | | 9 | | 1342 | | | |
| 16 | 王夫雪 | | 36 | | 天津师范大学 | | 硕士 | | | 讲师 | | 8 | | 1268 | | | |
| 17 | 崔锦玉 | | 45 | | 东北师范大学 | | 硕士 | | | 高级导游员 | | 12 | | 468 | | | |
| 18 | 张 伟 | | 36 | | 吉林师范大学 | | 硕士 | | | 讲师 | | 11 | | 1758 | | | |
| 19 | 党宝欣 | | 29 | | 吉林农业大学 | | 硕士 | | | 助教 | | 2 | | 335 | | | |
| 20 | 姜美兰 | | 32 | | 美国科罗拉多州立大学 | | 硕士 | | | 助教 | | 4 | | 1168 | | | |
| 21 | 闫贺 | | 25 | | 吉林建筑大学 | | 硕士 | | | 助教 | | 1 | | 0 | | | |

二、制度与保障

|  |
| --- |
| （发展沿革、建设目标、基本制度建设与执行、工作规划与落实、办公条件保障等概述）  **（一）发展沿革**  **1.旅游管理基层教学组织初创阶段**  2000年，吉林省教育厅批准长春大学旅游学院设置旅游管理专业，2001年，招收第一批学生（含旅游管理、酒店管理专业方向），旅游管理专业教学团队逐步组建形成。  **2.旅游管理基层教学组织品牌建设阶段**  2007-2014年，旅游管理基层教学组织建设一直秉承应用型人才培养的目标，将学生置于学校和行业、社会之中，以创新、应用型人才培养为引领，取得了优异的建设成效，获得众多的质量工程项目。2007和2011年分别被评为吉林省高等学校“十一五”、“十二五”本科特色专业；2014年被评为“吉林省高等学校本科品牌专业建设点”。  **3.旅游管理基层教学组织转型示范阶段**  2015-2018年，旅游管理基层教学组织建设取得了很大幅度的发展。2015年获批省级应用型人才培养模式创新试验区、地方高校转型发展试点专业； 2017年获得与长春大学合作招收研究生资格、获批吉林省旅游服务类双师双能型教师培养基地；2018年，获批吉林省特色高水平专业（A类），此时专业方向主要包括旅行社管理方向和景区规划与管理两个专业方向，是学校龙头、标志性王牌专业，是吉林省高校同专业中规模最大、实力最强的专业。  **4.旅游管理基层教学组织融合拓展阶段**  2019年至今，旅游管理基层教学组织聚焦新文科建设，结合旅游业的新业态和新趋势，对专业方向进行了调整。专业设有旅行社与旅游电商、景区运营与管理两个专业方向、冰雪旅游、智慧旅游两个实验班。2019年，获批吉林省一流专业，以旅游管理专业为主体的专业集群获批地方高校转型发展示范专业集群，专业群建设成为省高等院校中规模最大、专业最全、师资力量雄厚、综合实力较强的文旅类专业群。2020年被教育部批准为国家一流本科专业建设点，是当时省内旅游类专业的唯一，充分体现了在省内同专业的高地地位。2021年以旅游管理专业为主体的学院教学团队成功获批吉林省黄大年式教学团队；融合多家产业学院的文旅融创现代产业学院被评为吉林省示范产业学院建设项目。  旅游管理专业基层教学组织拥有一支教学效果优秀、科研成果显著、实践能力强的“双师双能型”教学团队。旅游管理专业教学团队、旅行社与旅游电商教研室是省级优秀教学团队。  **（二）建设目标**  以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本目标，瞄准国家战略和旅游业新业态，实施党建思政引领工程、人才队伍建设工程、人才培养质量与特色工程、学科专业建设工程、教科研创新提升工程，按照抓重点、抓弱点的思路通过强化师资、改进人才培养方案、提升教科研成果、促进校企深度合作、教学设备设施改进、教学管理精细等措施达到学生职业素养高、创新能力突出，教师科研成果突出、影响力强的效果，将本专业团队建成省内一流、国内知名的旅游管理专业基层教学组织，成为吉林省乃至全国的高素质旅游行业人才培养基地，服务于东北亚区域旅游经济。  **（三）基本制度建设与执行**  旅游管理专业基层教学组织自成立以来，就建立了体系完备的管理制度，主要包括如下几个方面:  1.工作计划、总结制度:每学期期初，专业要认真制定学期工作计划(包括教研活动、学术活动等)；每学期结束时，对专业本学期工作计划的执行情况进行检查，并以书面形式总结专业的工作情况，向学校进行汇报，并提交每学期的工作计划和总结。  2.教研活动制度:每两周开展一次教研活动，有计划地开展教学理论、教学内容与教学方法改革的研究，交流教学经验，进行提高人才培养质量的讨论。处理专业日常事务和其它重大问题，认真记录教研室开展的每次教研活动(包括活动内容、时间、出勤情况、活动内容、形成的决定等)。  3.集体备课制度:专业基础课进行集体备课，或经常进行相关教学方面的讨论研究，其它专业课程也应尽可能进行集体研究。  4.听课、评课制度:结合学校学院听课、评课制度，经常组织本专业教师集体听课或相互听课并进行评议，并在听课记录本上做好相关的记录。同时，积极配合学院做好新开课程及新任课教师的试讲工作，并及时向学院反馈意见。  5.检查、考核制度:除平时检查教师备课情况、作业批改情况、授课情况外，每学期期中开展一次教学检查活动;学期结束时，对教师进行一次全面考核，统计教学工作量的完成情况，对教学质量好或科研工作有成绩的教师予以表扬。  6.带培制度:专业积极吸收新力量，组织教学经验丰富的教师积极帮助新教师，新教师的带培应做到有计划、有落实、有检查、有总结、有效果。  **（四）工作规划与落实**  2019年-2022年，在专业教学团队建设方面，注重调动教师的积极性、共同参与管理，进行详细责任分工，对标国家一流专业建设内涵指标，在课程、教材、师资队伍、教科研成果、实验室建设、实践基地建设、生源质量、就业水平、社会影响九个方面开展全方位的专业建设，分别制定规划。另外，将继续坚持教学计划制定制度、集体备课制度，听课评课制度，并进一步制定出详细的规范。  1.分工到人，明确责任。在教学工作计划的制定、新教师的带培、教学资料的管理等方面，每一学期都要指定负责人，实行责任分工制度。  2.制定计划，有条不紊。在专业基本管理制度的基础上，对各项工作制定出学年计划、学期计划、学周计划。如教学工作、科研工作、教研工作、听课、评课工作等等都要制定出各阶段的计划指标，以保证各项工作顺利实施。  **（五）办公条件保障**  学校为旅游管理专业提供了独立的办公区域，办公室宽敞明亮，人均办公面积都在8平方米以上。各教研室都配备有电脑、打印机、传真机等办公设备。有会议室、案例研讨室、录播室、教研活动室等。学院领导重视、支持旅游管理专业的发展，在人力、物力、财力上向旅游管理专业倾斜，保持旅游管理专业在我校的龙头地位，这为旅游管理专业争创优秀基层教学组织提供了强有力的保障。  1.加大旅游管理实训室建设投入  以建设一流实验实训室、培养高素质旅游创新型人才为目标，加大实训室建设的投入，切实改善实训条件，购置一批具有国内先进水平的基础教学设备，组建高水平的专业教学与创新人才培养相衔接的专业实训室。  2.加强与企业的深度合作  在学校的支持下，每年投入一定经费，保持和新建一批稳定的专业实习实践教学基地，提高旅游企业参与实习教学的积极性和热情，解决实习教学的任务，提高学生的生产实践能力。学校与旅游企业联合制订实习教学计划，联合指导实习教学，联合考查实习质量。通过教师参与企业的科研和科技开发，促进院校与企业的合作，建立稳定、互利、互信的产学研合作关系。  3.加强办公室信息和网络化建设  建立网络平台，实现网络资源共享，精品课程、优秀课程的电子教案、全程教学录像全部上网，便于学生随时上网学习，教学区域已实现校园网全覆盖。  4.学校建有服务师生的创客中心  创客中心建成于2018年7月。是由吉林省科技厅认定的省级众创空间，也是吉林省第四批双创示范基地和中国（吉林）知识产权援助中心工作站之一，中心设有3个创客室和3个创新区，共计108个工位，配备高端计算机。设有多功能厅，可容纳80人会议，配备超星录播设备。还设会议室、大、小两个展厅、必要的投影设备和打印设备、无线WiFi服务和互联网通信等，中心为入驻人员提供良好的工作空间、网络空间、社交空间和资源空间，以创新促进大学生创业和就业。 |

三、师资队伍建设

|  |
| --- |
| （师德师风建设、发展规划与执行、青年教师培养、传帮带机制等概述）  旅游管理专业教学团队目前共有教师21人，师资队伍年龄分布合理，团队覆盖了教育学专业的所有专业课程教学，已形成了一支数量充足，职称、学历、年龄、学缘结构比较合理，教学科研水平较高的、比较稳定的师资队伍，教科成果丰硕。拥有省级教学名师1人、省级教学新秀2人、省级优秀教师1人。担任吉林省文旅厅、自然资源厅专家，评审项目100余项；开展省图讲座、旅游企业培训150次。  **（一）师德师风建设**  旅游管理国家一流本科专业教学团队教师严格遵守教师职业道德，能自觉维护教师良好职业形象，关爱学生成长、做学生的良师益友。具体措施为:  1.倡导“立德树人、德识相长”，不断强化师德教育。通过师德案例分享、“暖心三分钟”活动等多渠道组织教师开展多种形式的教育，使教师们树立“育人为本，德育为先”的教育理念。  2.以强化师德管理考核为手段，严格执行教师职业道德规范。结合岗位设置与聘任工作，认真开展师德考核，将师德表现作为教师年度考核、职务聘任、职称晋升、派出进修和评奖评优等的重要依据。  3.以建立健全长效机制为核心，完善师德建设制度体系。把师德建设作为专业教师队伍建设的永恒主题，在师德建设的观念、内容、形式、方法、手段和制度上不断改进和创新。  **（二）发展规划与执行**  通过引、聘、育多种途径，全方位多渠道广纳人才，优化师资队伍整体结构，完善职称结构，建设一支高水平的师资团队。力争到2025年，专职教师人数达到25人，博士学位教师4人，“双师型”比例达到90%以上，目前按照计划有条不紊的进行师资的引进和培养。  1.多渠道引进师资。学校强化师资队伍结构建设，围绕师资行业经验、学历、职称等方面，采用“柔性”和“刚性”结合方式引进旅游行业、教育专家、职业经理人为兼职教师和客座教授；引进冰雪旅游、大数据、人工智能等师资。  2.多举措培养激励师资。出台教师激励政策，制定全面系统教科研奖励办法。  3.实行多层次多类别基层教学组织。创新设置教研室、课程组、实验教学中心、产业学院、校企合作等多类别基层教学组织，组建旅游管理专业虚拟教研室，定期进行教科研交流、辅导教科研项目申报、指导学生实习实训，建立教师传帮带机制。  **（三）青年教师培养**  1.制定青年教师导师计划  鼓励青年教师参加博士培养项目2人；支持教师参加国内外旅游研究交流和访学进修4人；制定“双师双能型”教师培养、考核机制，每年选1-2名教师入企挂职锻炼，制定学校教师入企培养计划，按照挂职时间实行多部门轮岗锻炼，努力使每一位专任教师既具备扎实的理论基础、较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力、丰富的实际工作经验，逐步实现教师的“一专多能”；依托教师发展联盟，全方位多层次对教师进行培训；鼓励专业教师就实践中技能的提升以及课程的教学逻辑与企业进行进一步对接，多角度深入挖掘课程资源，提高教学内容的针对性；  2.重视青年教师的培训和建设工作  每年暑期派各教研室骨干教师去全国各地参加培训、研讨和交流，及时了解学科前沿知识、学术动态，不断提升师资水平。  **（四）传帮带机制**  为帮助青年教师更好地提高教学水平，专业多名教授和有经验的老教师主动承担了新教师的“传帮带”工作，继续实施青年导师制，通过老教师对青年教师在教科研方面的带领，促进青年教师的成长和提高。具体有以下措施:  1.实行导师制度，老教师对青年教师进行一对一的传帮带，从教案的撰写到课堂内容设计，从讲课内容到讲课技巧，从科研论文的写作到教改文章的选题等都进行系统的指导:  2.实行集中培训与个别培训相结合的方法，新教师上岗前集中一周的时间对青年教师进行教师职业道德和业务能力的培训，同时针对各位教师的不同情况再进行个别指导;  3.建立激励机制和青年教师建档制，每学期青年教师填写教学、科研和进修提高总结表，对各方面表现突出的教师及时鼓励，形成赶、帮、超的良好机制:  4.实行定期听课评课制度，每学期要求各位青年教师都有计划有顺序的听取老教师授课，老教师也要听青年教师的课，互相讲评，认真切磋，并且提交听课档案，以保证教学质量的不断提高。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 新入职教师姓名 | 培训时间  （学时） | 培训地点 | 培训单位 | 指导教师 | 职称 |
| 党宝欣 | 54 | 长春大学旅游学院 | 长春大学旅游学院 | 王兴华 | 副教授 |
| 姜美兰 | 120 | 长春大学旅游学院 | 长春大学旅游学院 | 田婧 | 副教授 |
| 闫贺 | 54 | 长春大学旅游学院 | 长春大学旅游学院 | 蒙连超 | 副教授 |

四、教学组织与管理

|  |
| --- |
| （教学计划、教学运行、课堂教学、实践教学、教学评价、落实教授为本科生授课情况等概述）  **（一）教学计划**  所有任课教师在上课前都制定有;课程教学计划、学期教学进度表、课程教学大纲等文件。教学计划规定开设的课程一经开出，一般不得停课、调课或增减课时。教学大纲是教师从事教学工作的基本文件，是对学生进行考核的依据，是检查教师教学质量的标准，专业的每门课程都制定有完整规范的教学大纲，经学院审核批准后报学校教务处备案。对同一门课程平行班级的教学，专业统一教学基本要求和进度，组织任课教师相互听课、评课，学校督导专家对此类课程教学进行督导听课。  **（二）教学运行**  1.课表编排与调课  在上一学期期末，由专业负责人对本专业将要开设的课程上报至学院教学秘书，再由教学秘书在学校教务处的统一调配之下，进行排课。新学期上课前一周，统一发放教师课程表和学生课程表。一般情况下，要求严格按照课表安排执行教学任务，但是特殊情况需要调课的教师，必须履行调课手续，由学院上报学校教务处备案。  2.教学时间安排  教师在上课前10分钟到教室，不得迟到，不得提前下课或放学。如遇特殊情况，需履行请假手续，并妥善安排补课事宜。  3.考试安排  专业课考试形式分为考试和考查两种形式。考查课一般以分散形式进行，由任课教师以论文、作业、实践活动等形式随堂开展。考试课分为开卷考试、闭卷考试两种形式，均需有任课教师编订试卷。试卷一般分为A、B两套，两套试卷的重复率不能超过40%，试卷考题需覆盖教学内容的80%以上。考试时，由学校教务处任选两套试题中的一套进行考试。  **（三）课堂教学**  课堂教学是专业教育的中心环节，本专业对任课教师的课堂教学坚持高标准严要求。具体要求如下:  1.坚持教学方法改革，实施启发式教学，讲授时要努力做到理论和概念阐述准确，思路清晰，重点突出，表达生动，吸引学生听课。根据课程特点要充分利用现代化教学手段。在教学过程中注意培养学生的科学思维能力、创新能力和综合实践能力。  2.要根据教学大纲要求组织课堂讨论，让学生在讨论课上充分阐明自己的观点激发学生的学习兴趣，同时要引导学生正确理解和掌握课程内容。任课教师要对学生作业、课外小组活动等进行辅导，及时解答学生问题。并严格规范辅导秩序，归档学生作业及课外小组活动记录。  3.要教育和督促学生遵守课堂纪律，对无故缺课的学生要及时进行批评教育，对缺课较多的学生除批评教育外，还应向学生辅导员及所在学院及时反映。  **（四）实践教学**  专业注重实习、实践课程的教学。在人才培养方案中，实习、实践课时的比例已达到30%以上，符合国家对旅游管理专业课程开展的要求。学生集中实习实践从第2学期开始进行，第2学期为旅游认识性实习，课时为1周，在长春市内进行；第4学期为旅游体验性实习，课时为2周，在吉林省内进行；第7学期为专业岗位实习，课时为18周，在全国各地旅游行业进行；第8学期为毕业实习，分为校内实习和校外实习两个环节。  **（五）教学评价**  按照学校教师教学考核办法，教师年度考核结果包括:优秀、良好、合格、不合格四个等级。教师教学工作考核主要考核教师的教学工作量、教学质量及教学研究成果。  1.教学工作量的考核采取记实办法，教师对本人所授课程名称、实际授课时数，完成起止时间、班级和人数、授课情况，指导实习和毕业论文的人数、起止时间及进行情况，辅导及批改作业、实验报告等，都需如实登记，并报所在学院和教务处核实。  2.教学质量的考核内容主要有教书育人、教学态度、教学内容、教学方法和教学效果。考核采取日常考查和集中考核相结合，学生与专家同行评价相结合进行。  3.对教学研究成果的考核主要是根据教师参加学科或专业活动情况，研究教学的论文、著作和教学经验材料，独立编写或作为主要成员参加编写的教材教学参考资料等进行。专业的19位教师在教学评价中，均表现突出，教学考核均在良好以上。  **（六）落实教授为本科生授课情况**  学校重视高级职称教师为本科生上课情况，采取各种措施提高教授为本科生的上课率。学校在年度考核、教学检查中，把教授上课作为重要指标，积极引导教授投入到本科教学工作，教授为本科生上课率100%，教授承担了所有专业基础课的教学。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 校内实践（实验、实训）单位名称 | 实践教学使用场地面积（平方米） | 承接实践课程 | 实践学生人数/学年 |
| 旅游文化学院中餐实训室 | 135 | 旅游学概论  酒店管理概论 | 200-300 |
| 旅游文化学院西餐与酒吧实训室 | 108 | 旅游学概论  酒店管理概论 | 200-300 |
| 旅游文化学院长白山全景电子沙盘实训室 | 83 | 旅游景区管理  导游实务 | 200-300 |
| 旅游文化学院茶艺实训室 | 91 | 旅游学概论  酒店管理概论 | 200-300 |
| 旅游文化学院客房实训室 | 96 | 旅游学概论  酒店管理概论 | 200-300 |
| 旅游文化学院客房实操实训室 | 26 | 旅游学概论  酒店管理概论 | 200-300 |
| 旅游文化学院会展策划与展示设计实训室 | 79 | 旅游接待业 | 200-300 |
| 旅游文化学院三维实景模拟导游实训室 | 114 | 旅行社经营管理  导游实务 | 200-300 |
| 旅游文化学院VR虚拟仿真模拟实训室 | 93 | 旅游管理信息系统 | 200-300 |
| 校外实践（实验、实训）单位名称 | 实践教学使用场地面积（平方米） | 承接实践课程 | 实践学生人数/学年 |
| 吉林省长白山开发建设（集团）有限责任公司 | 60000 | 旅游景区管理  旅游接待业  旅游目的地管理 | 50 |
| 中国旅游集团酒店控股有限公司 | 50000 | 酒店管理概论 | 100 |
| 万科松花湖度假区 | 50000 | 冰雪旅游文化 | 50 |
| 天定山滑雪场 | 20000 | 冰雪旅游文化 | 50 |
| 吉林省吉旅大数据产业发展有限公司 | 10000 | 大数据与智慧旅游 | 20 |
| 长春炫迈信息技术有限公司 | 10000 | 旅游管理信息系统 | 20 |
| 吉林省卡戳文创艺品科技有限公司 | 10000 | 旅游电子商务 | 20 |
| 长春文化国际旅行社 | 10000 | 旅行社经营管理 | 50 |

五、教学质量建设

|  |
| --- |
| （课程规范性建设情况概述，参与一流（示范）课程、重点教材、高水平学科专业建设情况概述）  **（一）课程规范性建设情况**  旅游管理专业依据高等旅游教育的特点和要求，构建了成熟的、具有很强适用性的、基于工作过程的课程体系。按照专业培养目标，以工作项目为出发点，在认真分析职业岗位能力的构成和形成过程的基础上，结合旅游行业新业态的发展，对原有的课程进行整合，设置了冰雪旅游、智慧旅游等新业态课程，突出能力培养。通过教学课程体系改革，将专业技能与职业资格获取相结合，将专业技能标准与职业标准相融合，强化了学生职业技能的培养，提高了学生就业能力，增强了学生就业竞争力。  学校非常重视课程建设，2015年3月启动建课，专业所有课程都要开展建设，计划到2024年底，完成本专业课程建设任务。所有必修课程都必须建设成为一流课程，在一流课程中遴选50%左右建设质量高、适合在线教学的课程，建设成为省级精品在线开放课程。坚持专业教学与课程思政相统一，各类课程均需把课程思政作为重要指标进行建设。  1.开展教学队伍建设  每一门课程要选配一名负责人，在课程建设和教学中发挥牵头和示范作用。课程负责人要选择专业背景深厚、学识水平高、教学效果好、责任心强、有奉献精神的教师担任。3年内每个教师最多可担任2门课程的负责人。做好现有专业各门课程未来3年师资需求测算，并以课程负责人为中心组建课程队伍，课程队伍要结构合理，校内校外结合、老中青比例适当。  2.开展课程内容改革  制订、修订课程标准，在充分调研的基础上，对课程内容进行遴选，严格按课程标准模板要求对教学内容、教学设计、考试考核等进行科学合理的安排。课程思政是课程建设的重要内容，要和专业教学内容一同设计，并体现在课程标准、教案等教学文件中。  3.开展教学方法手段改革  改革教学方式方法，以学生为主体、教师为主导，以“学”为教学活动中心，积极调动学生的积极性。大力开展课程信息化改革，利用互联网手段，开展线上线下混合教学、线上辅助线下教学。  4.开展考核标准、方式改革  制定合理的考核标准，选用科学的考核方式，建设、完善考试题库。  **（二）参与一流（示范）课程**  学校有多种旅游管理方面的优质课程资源，包括省级精品课程2门、优秀课程5门、省级在线精品开放课程3门、一流本科课程3门、校企合作课程2门。在省教育厅组织的“全省高校优质线上教学资源推荐共享”工作中，团队教师的6门课程入选，成为全省优质线上教学资源。专业在线精品开放课程建设方面，开设了《导游业务》、《旅游学概论》等课程。未来利用3-5年时间，旅游管理专业的课程全部达到优秀课程标准，将主要的专业核心课程建成金课，打造一两门双语教学课程。  **（三）重点教材**  旅游管理专业《酒店管理概论》教材获批吉林省重点教材建设项目，我们对教材建设的规划是，紧跟专业发展需要，所有专业课程均选用近三年出版的、在国内有较具影响的优质专业课教材以及应用型本科院校适用的专业教材，规范、严格教材的选用程序，完善并严格执行教材选用制度，加强教材管理，为课程建设与发展、专业人才培养提供保障。  吉林省旅游管理类教学指导委员会组织的应用型本科教材编写中，学院20余位老师参与到全部12本教材写作中，同时结合应用型人才培养实际，组织编写一套适合本专业特色的教材；结合开设的新业态课程，编写具有地方特色的专业课程教材2-5本。教材建设结合现代化技术手段，打造微课、视频资料等课程资源，通过微信公众号等新媒体手段进行推送。  **（四）高水平学科专业建设情况**  旅游管理专业是国家级一流本科专业建设点，省“十一五”、“十二五”特色本科专业、品牌专业建设点、吉林省特色高水平专业（A类）。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 在线开放课程名称 | 平台网址 | 选课人数 | 总课时 | 建成时间 | 校级/省级 |
| 导游业务 | 学习通 | 875 | 36 | 2020 | 省级 |
| 旅游学概论 | <https://www.xueyin>  online.com/detail/227228553 | 2506 | 24 | 2020 | 省级 |
| 饭店管理概论 | <https://www.xueyin>  online.com/detail/223200785 | 5157 | 24 | 2018 | 省级 |
| 重点教材名称 | 主编/参编 | 章节字数 | 出版年 | 出版社 | 省级/国家级 |
| 酒店管理概论 | 孙国霞/杨春梅 曹晶 花立明 |  | 待出版 |  | 省级 |

六、教学改革与研究

|  |
| --- |
| （教学改革研究、教学方法创新、教研活动开展情况等概述）  **（一）教学改革研究**  1.人才培养模式  （1）坚持新文科育人理念  坚持文工、文理、文文学交叉融合育人理念，结合旅游企业对智慧旅游、旅游文创、活动创意策划、酒店信息技术和地方冰雪旅游以及文旅高素质人才的需求，与企业共研人才培养方案，开设智慧旅游创新实验班、冰雪旅游方向班，设置活动创意策划模块课程和冰雪旅游课程等，全面打造新文科“金”旅游管理类专业，培养新时代文旅人才。  （2）构建产业深广度融合育人模式  构建校企深广度融合式育人体系:全面推行“行业-专业-就业”企业全过程融入人才培养育人模式，把行业需求、专业培养与就业方向紧密结合，不断提高学生文旅产业内就业率和就业质量。  （3）打造重实践应用型育人体系  将传统“3+1”改为“2.5+0.5+0.5+0.5”的“理论一实践理论拓展提升-综合实践”的双循环教学体系:构建认识性、体验性、专业岗位、 毕业综合实习的四位一体实践教学体系，实践贯穿人才培养全过程。  2.提升专业建设质量  为扎实推进新文科建设，协调推进新文科与其他学科的融合发展，提升专业质量，产业学院的各专业可根据专业设置与产业对接的要求，调研和分析产业学院专业发展的现状与趋势，凝练自身专业特点，深化专业内涵，调整专业结构，形成专业群，与文旅产业对接，形成“旅游+”和“+旅游”的局面，融合创新发展。  **（二）教学方法创新**  1.创新课堂教学方法，注重学思结合，倡导启发式、参与式、案例式、模拟式等各种有效的教学方法。  2.开展“翻转课堂”混合式教学模式改革探索，针对课程改革选择学习内容，设置若干案例教学专题。开课前布置给学生，学生组成学习小组，选择案例专题，组内分工协作、查找资料，讨论对比分析，课堂上进行分享。  3.开展旅游企业岗位培训工作及专业讲座活动。与企业开展高度合作，引进企业新媒体或文旅高管进行职业培训。  **（三）教研室活动开展**  旅游管理专业教学团队平均每两周进行一次丰富多彩的教研活动，主要的教研活动是关于课题申报与论文研究、教学中的问题、毕业论文写作规范问题、学生实习实践指导、教材的开发与编写、教学实践课的开展等。每次教研活动都由专门的教师进行记录，并上报学院进行备案。除基本的教研、科研活动外，还开展了其他特色教研活动。例如以长白山集团为主体开展教科研活动，围绕冰雪旅游、生态旅游、智慧旅游、研学旅游等进行研究，为长白山集团发展出谋划策，撰写咨询报告，提供企业发展咨询。  旅游管理专业教学团队辅助长春大学旅游学院，主办长白山学术论坛。同时，辅助长春大学旅游学院，召开吉林省旅游管理类双师型教师培养培训班。  团队积极引导学生结合本地区及周边情况参加各种竞赛，一方面锻炼学生创新创业能力，另一方面为旅游行业发展奉献力量。 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教改项目名称 | 立项时间 | 项目来源 | 主持人 | 成员 | |
| 新形势下旅游管理专业政产教融合模式与机制创新研究 | 2020.5 | 吉林省高等教育学会 | 周丽君 | 杨絮飞、蔡维英、田婧、王夫雪、巩利勇 | |
| 新文科背景下旅游管理专业产教融合模式创新研究 | 2021.5 | 中国民办教育学会 | 周丽君 | 佟连军、孙国霞、王兴华、杨絮飞、蔡维英、蒙连超 | |
| 新文科背景下旅游管理类专业创新与实践 | 2021.5 | 吉林省教育厅 | 周丽君 | 孙国霞、佟连军、王兴华、杨絮飞、杨春梅、蔡维英、麻松、蒙连超、杨荣臻、李超 | |
| 旅游管理类师资教育培训与研修 | 2021.10 | 吉林省教育厅 | 周丽君 | 朱麟奇、田婧、蔡维英、马影、王夫雪 | |
| 2021年校级课程思政建设课程--“旅游法规”… | 2021.03 | 长春大学旅游学院 | 王健 | 张伟，李国茹 | |
| 《旅游学概论》金课建设 | 2019.08. | 吉林省教育厅 | 蔡维英 | 周丽君、张百菊、曹晶、崔锦玉 | |
| 《旅游学概论》精品在线课程 | 2020.04 | 吉林省教育厅 | 蔡维英 | 周丽君、张百菊、曹晶、崔锦玉 | |
| “产学研”协同模式下吉林省高校冰雪旅游人才培养研究 | 2020.05 | 吉林省教育科学研究领导小组办公室 | 蔡维英 | 佟连军、周丽君、马影、王夫雪、张鹤、石芳赫 | |
| 吉林省高校旅游管理专业服务乡村振兴旅游人才培养模式改革研究 | 2022.06 | 吉林省高等教育学会 | 蔡维英 | 王兴华、张百菊、马影、王夫雪、公淇 | |
| 金钥匙服务理念下《宴会设计》课程思政建设的实践 | 2021.10 | 吉林省教育厅 | 朱伟健 | 孙国霞、杨春梅、花立明、谭亚楠 | |
| 区域经济视域下旅游管理专业应用型人才培养实践教学体系研究 | 2019.06 | 吉林省教育科学研究领导小组办公室 | 李晶 | 杨絮飞、麻松、田婧、王兴华、曲婷婷 | |
| 基于移动终端数字化学习在旅游专业课堂教学中的应用研究 | 2020.05 | 吉林省高等教育学会 | 李晶 | 杨絮飞、田婧、王兴华、曲婷婷、公淇 | |
| 新文科背景下旅游企业参与旅游高等教育人才培养研究 | 2021.10 | 吉林省教育厅 | 李晶 | 杨絮飞、王兴华、田婧、曲婷婷、姜雪 | |
| 文旅融合背景下职业院校复合型旅游人才培养驱动机制研究 | 2022.08 | 吉林省中华职业教育社　吉林省教育厅 | 李晶 | 田婧、蒙连超、朱伟健、党宝欣 | |
| 数字技术下吉林省现代服务业就业对策研究 | 2022.6 | 吉林省高等教育学会 | 蒙连超 | 张伟、李晶、姜雪、公淇、吕琦 | |
| 旅游职业教育赋能乡村振兴 | 2022.6 | 吉林省高等教育学会 | 朱伟健 | 邹津婷、李晶、王夫雪、党宝欣 | |
| 基于新一轮专业评估背景下吉林省旅游高等教育发展现状及趋势研究 | 2020.05 | 吉林省高等教育学会 | 王夫雪 | 周丽君、蔡维英、王兴华、田婧、苑晓赫、马影、张伟、王伟光、公淇 | |
| 文旅融合背景下吉林省民办高校旅游管理特色专业建设研究 | 2020.12 | 吉林省教育科学研究领导小组办公室 | 王夫雪 | 蔡维英、王兴华、张伟、姜美兰、公淇 | |
| 产教融合背景下旅游管理专业教学改革研究 | 2021.10 | 吉林省教育厅 | 王夫雪 | 周丽君、蔡维英、田婧、马影、张伟、姜美兰 | |
| 应用型本科高校“以赛促创”创新创业实践教育体系研究 | 2021.10 | 吉林省教育厅 | 王兴华 | 杨絮飞、蔡维英、蒙连超、张百菊、姜美兰 | |
| 1+X证书背景下《旅游产品设计》课证融合研究 | 2021.11 | 吉林省职业技术教育学会 | 张百菊 | 杨絮飞、蔡维英、王兴华、崔锦玉、王夫雪 | |
| 基于校企合作平台的吉林省转型地方高校的"双师型"教师队伍建设研究与实践 | 2020.5 | 吉林省教育厅 | 杨春梅 | 孙国霞、张百菊、曹晶、叶青 | |
| 多学科交叉融合视角下旅游管理专业复合型人才培养模式研究 | 2022 | 吉林省高教学会 | 张伟 | 蒙连超、张百菊、王夫雪 | |
| 国家一流专业背景下应用型本科院校旅游经济学课程改革与实践研究 | 2021 | 吉林省教育厅 | 张伟 | 王健、蔡维英、马影、王夫雪 | |
| 新文科建设背景下旅游管理专业推进现代学徒制的建设研究 | 2021 | 吉林省教育厅 | 张伟 | 蒙连超、王夫雪 | |
| 教研论文题目 | 发表时间 | 期刊名称 | 第一作者 | | 通讯作者 |
| Study on Applied Talents’ Training and Supply System of Tourism Education in Jilin Province | 2021.11 | The 2021 （19th） Euro-Asia Conference on Environment and CSR: Tourism Development and Business Management | 张百菊 | |  |
| 应用型本科高校“以赛促创”创新创业实践教育体系研究 | 2021.04 | 人文之友 | 王兴华 | |  |
| 旅游管理专业课程体系的CBE改革方式探析 | 2019.10 | 淮南职业技术学院学报 | 王兴华 | |  |
| 区域经济视角下旅游管理应用型人才培养实践教学体系的构建 | 2020.06 | 湖北开放职业学院学报 | 李晶 | |  |
| 区域经济视域下旅游管理专业应用型人才培养实践教学体系研究 | 2021.02 | 佳木斯学院学报 | 李晶 | |  |
| 基于移动终端数字化学习在旅游专业课堂教学中的应用研究 | 2021.11 | 黑龙江教师发展学院学报 | 李晶 | |  |
| 吉林省高校旅游管理专业师资队伍建设现状及对策研究 | 2021.12 | 旅游纵览 | 王夫雪 | |  |
| 吉林省民办本科高校旅游管理专业学科建设调研分析 | 2022.07 | 旅游与摄影 | 王夫雪 | |  |
| 文旅融合背景下吉林省民办高校旅游管理专业课程体系改革探析 | 2022.08 | 旅游纵览 | 王夫雪 | |  |
| 多学科交叉融合视角下旅游管理专业人才培养模式研究 | 2022.07 | 中国旅游科学年会论文集 | 张伟 | |  |
| 大学生参加创新创业类赛事的意愿及影响因素分析 | 2022.08 | 就业与保障 | 王兴华 | |  |
| 基于导游大赛的《导游实务》课程改革研究 | 2020.1 | 旅游纵览 | 苑晓赫 | |  |
| Path for the Reform of the Growth of Young Teachers at Private Colleges and Universities in the New Era | 2020.03 | 2020 International Conference on Educational Science  (ICES2020) | 孙国霞 | |  |
| 基于《举贤良对策》教育思想精粹的国际金钥匙学院人才培养研究 | 2021.09 | 善天下 | 孙国霞 | |  |
| 新文科背景下吉林省旅游管理类专业“双创”人才培养研究 | 2021.11 | 西部旅游 | 孙国霞 | |  |
| 旅游管理类专业校外实习基地的选择原则量化分析研究 | 2021.12 | 现代交际 | 孙国霞 | |  |
| 新文科建设与产教融合视域下的《酒店管理概论》“金”课程建设研究 | 2022.03 | 长春大学学报 | 孙国霞 | |  |
| 互联网时代旅游职业教育创新创业能力培养的对策研究 | 2019.10 | 现代经济信息 | 杨絮飞 | |  |
| 基于校企合作的《旅行社经营管理》课程改革研究 | 2020.02 | 中外企业家 | 杨絮飞 | |  |
| 酒店管理专业创新创业人才培养探析 | 2021.10 | 西部旅游 | 曹晶 | |  |
| 双创能力培养下应用型本科院校酒店管理专业实践课程改革研究 | 2022.03 | 长江丛刊 | 曹晶 | |  |
| The dilemma of college students' professional practice and the solution of emotional obstacles | 2022.6 | International journal of neuropsychopharmacology | 田婧 | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 代表性教研活动 | 时间 | 地点 | 主题 | 主持人 | 参加人员 |
| 2019.10 | 校内综合楼 | 期中教学检查 | 佟连军 | 专业全体教师 |
| 2020.10 | 校内综合楼 | 集体备课以及教学方法探讨 | 佟连军 | 专业全体教师 |
| 2021.10 | 校内综合楼 | 旅游管理一流本科专业建设 | 佟连军 | 专业全体教师 |

七、教学育人成效

|  |
| --- |
| （教师授课评价、团队教学荣誉、学生学习表现等概述）  **（一）教师授课评价**  结合实际教学工作，旅游管理专业基层教学组织设立了校级督导评价、学院二级督导评价、教师互评、学生评价四级联动评价机制。以课堂教学评价为基础，以学生评价为主体，以校级督导评价为主导，以二级督导作参考的教学质量管理体系。通过教学检查、教师座谈会和学生评教等方式对教学质量信息进行搜集反馈。教学管理部门通过各种方式了解学生和教师的意见和要求。通过听课、参加教研活动等了解教师教学质量的实际情况，教学秘书、专业带头人及教研室主任监督教师授课情况，评价教师的教学水平、反馈学生对教学改革的合理化建议。教师及时接收到教学意见、反馈并落实整改措施。在这样的教学质量管理体系下，旅游管理专业教师团队的教学能力与授课水平不断提升，教学组织负责人三年累计听课100余次，听课反馈95%在良好以上。2人被评为吉林省教学新秀，3人被评为学校优秀教师，1人被评为学校教学名师，多名教师在省里讲课大赛获奖。  **（二）团队教学荣誉**  旅游管理专业是长春大学旅游学院的标志性专业和龙头专业、国家教育部批准的国家级一流本科专业建设点、吉林省教育厅批准的“吉林省本科特色高水平专业”、吉林省一流本科专业、吉林省高等学校本科品牌专业建设点、吉林省地方本科高校转型示范专业（集群）、吉林省本科高校旅游管理专业综合评估A类专业（最高等级）。2015年，旅游管理专业应用型人才培养创新试验区获批吉林省应用型人才培养创新实验区；2017年，学校以旅游管理专业为主体申报并获批了吉林省“双师双能型”教师培养培训基地。旅游管理专业拥有一支教学效果优秀、科研成果显著、实践能力强的“双师双能型”教学团队。旅游管理专业教学团队、旅行社管理教研室是省级优秀教学团队；2021年，获批吉林省高校黄大年式教师团队。  **（三）学生学习表现**  旅游管理专业基层教学组织立足旅游业态发展与岗位需求，以校企深度融合的省级文旅融创现代产业学院为平台，强化旅游管理“新文科”建设，按就业岗位需求，构建学科理论-专业实践-理论提升-综合实践“多循环”“1+2+0.5＋0.5”课程体系。坚持“面向社会，与文旅行业职业发展接轨”的原则，通过理论教学和实践教学，实训实践教学贯穿人才培养全过程。学生在本科教育过程中，即拥有了扎实的理论知识基础，又有较强的实践动手能力，全面满足社会、行业、企业对新一代大学毕业生的各方面要求。学生在校期间，积极参加各“互联网+”大赛、电子商务“三创赛”、高校冰雪创意大赛等各类学科竞赛，申报省级大学生创新创业训练计划项目，均取得优异成绩。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教师姓名 | 教学荣誉名称 | | 组织单位 | 获评年月 |
| 苑晓赫 | 优秀教师 | | 长春大学旅游学院 | 2022年7月 |
| 马影 | 优秀教师 | | 长春大学旅游学院 | 2022年7月 |
| 蔡维英 | 吉林省优秀研学旅行指导师 | | 吉林省文化和旅游厅、吉林省人力资源社会保障厅 | 2022年07月 |
| 苑晓赫 | 第二届吉林省本科高校智慧课堂教学创新大赛二等奖 | | 吉林省教育厅 | 2022年1月 |
| 李晶 | 吉林省高等院校应用型微课教学比赛三等奖 | | 吉林省高等院校应用型微课教学比赛组委会 | 2021年12月 |
| 苑晓赫 | 教学名师 | | 长春大学旅游学院 | 2020年12月 |
| 蔡维英 | 吉林省教学新秀 | | 吉林省教育厅 | 2020年12月 |
| 蔡维英 | 优秀教师 | | 长春大学旅游学院 | 2020年07月 |
| 蔡维英 | 旅游学概论优秀教学团队 | | 长春大学旅游学院 | 2019年10月 |
| 马影 | 首届吉林省本科高校智慧课堂教学创新大三等奖 | | 吉林省教育厅 | 2019年12月 |
| 马影 | 吉林省高等院校应用型微课教学比赛三等奖 | | 吉林省高等院校应用型微课教学比赛组委会 | 2019年12月 |
| 马影 | 全国高校混合式教学设计创新大赛优胜奖 | | 全国高校混合式教学设计创新大赛组委会 | 2021年12月 |
| 崔锦玉 | 国家金牌导游 | | 文化和旅游部市场管理司 | 2022年9月 |
| 崔锦玉 | 吉林省研学旅行协会副会长 | | 吉林省研学旅行协会 | 2022年6月 |
| 崔锦玉 | 文旅双创专家 | | 吉林省旅游发展研究会 | 2021年2月 |
| 崔锦玉 | 全国研学旅行基地内审员 | | 中国旅行社协会 | 2020年4月 |
| 崔锦玉 | 吉林省旅游协会导游分会副会长 | | 吉林省旅游协会导游分会 | 2019年7月 |
| 指导学生取得的代表性成果（含指导教师及学生姓名、奖项名称及等次、论文期刊号、发明专利号等） | 省级以上创新创业、学科专业、文艺体育竞赛奖项 | 1.2021年第七届吉林省“互联网”大学生创新创业大赛，省级银奖  2.2021年第三届光华杯吉林省电子商务案例分析大赛，省级一等奖，指导教师：张百菊  3.2021年第三届光华杯吉林省电子商务案例分析大赛，省级三等奖，指导教师：张百菊  4.2020年全国大学生海南自贸港旅游创新大赛，国家级二等奖，指导教师：张百菊  5.2020年全国红色旅游创意策划大赛，东北赛区一等奖2项，指导教师：张百菊  6.2021年全国红色旅游创意策划大赛，东北赛区一等奖1项，  二等奖1项，指导教师：张百菊  7.2022年全国红色旅游创意策划大赛，东北赛区一等奖2项、二等奖1项，指导教师：张百菊  8.2022年全国大学生冰雪创意大赛，国家级三等奖，指导教师：田婧  9.2022年全国红色旅游创意策划大赛，东北赛区一等奖1项指导教师：蔡维英，学生姓名：刘苏漪等。  10.2022年全国高校商业精英挑战赛会展文案竞赛全国三等奖1项，指导教师：蔡维英，获奖学生：魏纯纯等  11.2021年全国高校商业精英挑战赛会展专业创新创业实践竞赛吉林赛区二等奖1项，指导教师：蔡维英，获奖学生：李玉深等。  12.2021年第三届光华杯吉林省电子商务案例分析大赛省级三等奖1项，指导教师：蔡维英，学生姓名：魏纯纯等。  13.2021年全国红色旅游创意策划大赛东北赛区一等奖1项，二等奖1项指导教师：蔡维英、周丽君，学生姓名：石芳赫组、钱宇婷组。  14.2020年全国大学生海南自贸港旅游创新大赛国家级优秀奖1项，指导教师：蔡维英，学生姓名：蒋泽庆等。  15.2020年全国红色旅游创意策划大赛，东北赛区二等奖3项，指导教师：蔡维英，学生姓名：郭子云组、陆怡组、吕星竺组。  16.“美丽中国行”高校大学生志愿者讲解员大赛二等奖1项，指导教师：周丽君 学生姓名：孙艺航  17.2019年全国红色旅游创意策划大赛东北赛区三等奖4项，指导教师：蔡维英，学生姓名：刘常秀组、吕星竺组、呼伟组、陆怡组。  18.2019年第九届全国红色旅游创意策划大赛东北赛区三等奖1项指导教师：王夫雪、蔡维英，学生姓名：谢莹君、殷俊、李昊、贺慧。  19.2020年第十届全国红色旅游创意策划大赛东北赛区二等奖1项指导教师：王夫雪，学生姓名：武海怡、陈嫣、崔颖、于蕊嘉、王晓静。  20.2021年第十一届全国红色旅游创意策划大赛东北赛区二等奖2项指导教师：王夫雪、崔锦玉，学生姓名：李晴晴、付诗卉。  21.2021年“云驴通杯”第十二届全国旅游院校服务技能（导游服务）大赛中高等院校普通话导游服务三等奖，指导教师：王夫雪、王兴华，学生姓名：王亦斐。  22.2022年全国红色旅游创意策划大赛，东北赛区二等奖1项，指导教师：王夫雪，学生姓名：林雪敏、于明鑫、刘翾。  23.2022.08“建行杯”第八届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛省赛铜奖，指导教师：王夫雪，学生姓名：韩静茹、李嘉念、王依婷、迟雅灵。  24.2021年第七届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛省级金奖，指导老师：王兴华、姜美兰，学生：郭亚亚、郑晓莹、杨旭、杨晓艳、李梅、宁文、刘艺  25.2021全国大学生海南自贸港旅游创新大赛东北赛区二等奖，指导老师：王兴华，学生：郭亚亚、杨旭、杨晓艳、郑晓莹、杨展  26.2022年全国大学生红色旅游创意策划大赛东北赛区二等奖，指导老师：王兴华，学生：李梅，刘怡瑾，罗玉龙，万雨萱、王金潮  27.2022年全国大学生红色旅游创意策划大赛东北赛区二等奖，指导老师：王兴华，学生:孙慧真、张文慧、张宇琦、刘宇婷  28.2021年第三届光华杯吉林省电子商务案例分析大赛省级三等奖，指导教师：王兴华，学生姓名：李梅，刘怡瑾，罗玉龙，万雨萱、王金潮  29.2020年第十届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛省赛三等奖，指导教师：王兴华，学生：杨旭等  30.2021年第十一届全国大学生红色旅游创意策划大赛东北赛区二等奖，指导教师：王健、曲婷婷，学生：林婷、杨柳、林锦婷、周颖超、王晓  31.2021年第十一届全国大学生红色旅游创意策划大赛，东北赛区一等奖，指导教师：李晶，学生：王淼，孙艺航，张鸿莉，王亦斐，张博  32.2021年第十一届全国大学生红色旅游创意策划大赛，东北赛区二等奖，指导教师：李晶，学生：王奋宇，张秋池，张曦文，孟欣  33.2021年第十一届全国大学生红色旅游创意策划大赛，东北赛区二等奖，指导教师：李晶，学生：周瑞寰，苏羽桥，刘薇，王雪  34.2022年全国大学生红色旅游创意策划大赛，东北赛区一等奖，指导教师：李晶，学生：陈思玉，刘怡，张升淇  35.2022年全国大学生红色旅游创意策划大赛，东北赛区二等奖，指导教师：李晶，学生：陈雨珣，杨亚男，刘通  36.2022年全国大学生红色旅游创意策划大赛，东北赛区二等奖，指导教师：李晶，学生：张鸿莉，张博，王霞  37.2021年“云驴通杯”第十二届全国旅游院校服务技能（导游服务）大赛中高等院校普通话导游服务二等奖，指导教师：曲婷婷、李晶，学生姓名：孙艺航  38.第十二届全国旅游院校服务技能（导游服务）大赛，英语二等奖，学生薛秀宁，指导教师马影 张伟  39.第十二届全国大学生电商商务“创新、创意及创业”挑战，学生赵欣萍等，赛校赛，二等奖，指导老师，张伟  40.2022年中国大学生计算机设计大赛，学生丁彤等，吉林省级赛，三等奖，指导老师张伟，蒙连超  41.2022年中国大学生计算机设计大赛，学生赵新萍等，吉林省级赛，三等奖，指导老师张伟  42.2021年全国高校商业精英挑战赛会展专业创新创业实践竞赛全国总决赛，学生单瑜琪等，省级二等奖，指导老师张伟、王夫雪 | | |
| 公开发表学术论文（著作）、申请发明专利 | 1.2021.11黄步仟《浅析互联网+背景下福建省武夷山市后源村乡村旅游发展的对策》西部旅游（省级期刊）指导教师：张百菊  2.2021.11邱文彬《武夷山市后源村研学旅游发展探讨》西部旅游（省级期刊）指导教师：张百菊  3.2022.4 步丽君《Research on the development of marine cultural tourism products in Beihai city of China》International Conference on Art、Educational Innovation and Information Technology 指导教师：田婧  4.2022.08，陆怡等《集安市旅游业发展存在的问题及对策研究》西部旅游（省级期刊），指导教师：王夫雪  5.2022.04，郭亚亚，红色旅游发展背景下对激发吉林省红色旅游活力的探讨，《科协论坛》（省级期刊），指导教师：王兴华  6.2021.11，杨旭《乡村振兴战略下吉林省乡村文化旅游发展思路探讨》，《科学与生活》（省级期刊），指导教师：王兴华  7.软著：旅迹导航—基于景点+导航系统的多功能讲解软件，2022SR0186349,邱文彬，张百菊 2022.01  8.软著：研学旅行出行定制软件，2022SR0186323,黄步仟，张百菊 2022.01  9.软著：互联网＋创新红色旅游平台，2022SR0186313,郭亚亚，王兴华 2022.01  10.软著：互联网+智慧乡村旅游电子商务平台，2022SR0802777,李梅，王兴华 2022.06  11.软著：大学生旅游消费动机分析软件，2022SR0186315,张鸿莉，李晶 2022.01  12.软著：旅游虚拟社区结伴同游软件，2022SR0186348,王淼，李晶 2022.01 | | |
| 创作（表演）文艺作品 |  | | |
| 省级以上大学生创新创业训练计划项目 | 1.2019年大学生创新创业计划项目（省级）-跳跳兔旅行智能规划，指导教师：张百菊，学生姓名：鲁方坤  2.2021年大学生创新创业计划项目（国家级）-乡旅助农—助推乡村经济发展，打造以旅兴业新模式，指导教师：张百菊，学生姓名：邱文彬  3.2022年大学生创新创业计划项目（省级）智慧乡村云上游，指导教师：朱伟健，学生姓名：王智慧  4.2022年大学生创新创业计划项目（省级）鲜码头-溢鲜果居，指导教师：王夫雪，学生姓名：司铎  5.2021年大学生创新创业计划项目（国家级）-中国梦吉林红——“红旅之翼”公益团队助力乡村振兴发展，指导教师：王兴华，学生姓名：郭亚亚  6.2022年大学生创新创业计划项目（省级）云游——沉浸式旅游设计，指导教师：王兴华，学生姓名：孙慧真  7.2021年大学生创新创业计划项目（省级）——大学生参与旅游虚拟社区结伴同游动机与阻碍研究，指导教师：李晶，学生姓名：王淼  8.2021年大学生创新创业计划项目（省级）——基于新媒体背景下长春市大学生旅游消费行为研究，指导教师：李晶，学生姓名：张鸿莉  9.2022年大学生创新创业计划项目（省级）——基于自我认同感的大学生背包客定制旅游APP设计，指导教师：李晶，学生姓名：王锦凡  10.2022年大学生创新创业计划项目（省级）——基于大学生旅游行为特征下的大学生旅游网站建设研究，指导教师：李晶，学生姓名：高歌  11.2022年大学生创新创业计划项目（省级）——网络分享环境对游客低碳旅游参与意愿与行为的影响研究，指导教师：李晶，学生姓名：李木子  12.2020年吉林省大创项目，“追旅人，请开盒”，指导教师张伟  13.2020年吉林省大创项目，“鼎钉游名”，指导教师张伟 | | |
| 校级以上大学生创业就业先进典型 | 1.专业学子刘庆庆喜获2019年度“中国大学生自强之星”称号；  2.毕业生赫连文滨自主创业任本溪大峡谷景区董事长，2021年在长春投资莲花山巴图鲁乐园，投资过亿  3. 毕业生王迈创立长春炫迈信息技术有限公司等旅游新业态企业。 | | |

八、优势特色

|  |
| --- |
| （基层教学组织建设的创新举措、特色亮点、突出成效等，例如在服务国家重大发展战略或吉林省经济社会发展需求方面取得的成绩）  **（一）创新举措**  1.建立教书育人长效机制。推动健全“三全育人”理念，推动思政课程与课程思政同向同行，专业教育与思政教育有机结合。  2.建设开放多元的新型基层教学组织。推动基层教学组织规范化、专业化、特色化建设。创新基层教学组织载体和运行方式，做到教学环节全覆盖、团队教师全覆盖。探索互联网时代新型基层教学组织的建设路径和运行模式，建设一批虚拟教研室。  3.推行本科生导师制，打造教学相长的师生学习共同体。落实“以学生为中心”理念，完善学业指导制度，健全教师担任学业导师制度，改革学生学业评价，建立学业预警和学业帮扶制度。在教师指导下，参与相关科研和从事职业能力训练。包括组织科研、教研、专业建设、学生论文指导和创新创业能力提升、学科竞赛等活动。这些举措缓解了教学、科研分离，学生和教师联系少、学习盲目性大的问题，取得了良好效果。  4.关注青年教师成长，加强青年尤其是新入职教师的培养工作。解决青年教师生活和职业生涯发展中的突出问题，完善新入职教师上岗培训，严格新入职教师准入制度，通过政策倾斜、外派学习交流、培训、组织青年教师教学技能大赛、举办青年学者沙龙等方式为青年教师的职业发展和科研、教学能力提升提供良好条件，团队聘请省内外旅游管理知名学者对教师进行一对五辅导，年轻教师的学术能力和学术成果提升很快。  5.推进旅游管理专业教学质量内部监控体系建设，研讨、推进基层教学组织工作流程标准化、制度化建设。  **（二）特色亮点**  旅游管理专业充分发挥基层教学组织在立德树人、提高教学水平和人才培养中的重要作用。一直秉承以学生为中心的培养理念，以人才培养模式和课程建设为核心，以提高本科教学质量为目标，注重提升学生理论和实践相结合的能力，探索了一套课堂实践、课外创新以及就业拓展相结合的旅游管理实践能力培养模式。  1.团队设置富有特色：  （1）“双师型”特色。旅游管理教学团队共22人，“双师型”教师比例95%，实力较强的“双师型”队伍，有效地保证了教学各环节的顺利进行。  （2）“梯队型”特色。旅游管理团队现有教授6人，副教授7人，讲师5人，助教3人。团队的职称结构、学历（学位）结构、年龄结构合理，优势明显，在多年的教学改革与实践中，具有明确的发展目标、良好的合作精神和梯队结构，充分体现了老中青相结合、中年教师为主体的结构。他们起到了承上启下中坚力量的作用，而老教师起到传、帮、带的作用，青年教师为队伍中的新生血液，在高水平的团队中教科研水平的提高得到了有力的保障。  （3）“多学科型”特色。旅游管理教学团队成员的学科背景广泛，涵盖了经济、管理、地理、历史、生态、外语、计算机等学科。不同学科背景的团队成员，既可以取长补短，又可以融会贯通。  2.专业建设特色鲜明  2021年以旅游管理专业为主体的学院教学团队成功获批吉林省黄大年式教学团队；旅游管理专业依托 “一院三中心”（长春冰雪产业研究院、东北亚休闲经济研究中心、长春文旅产业融合研究中心、文旅艺术创意中心），组建了一批实践教学基地，形成了一批较高素质的师资队伍，初步形成了“产业学院+书院制”双院人才培养模式。  （1）搭建文旅大数据中心平台育智慧、冰雪、文创文旅人才。开展新文科建设，紧密对接旅游产业转型升级及吉林省冰雪产业发展需要，依托校人工智能和艺术学院，通过文旅大数据平台，运用“互联网+”、“+旅游”和“文旅+”思维，开设冰雪旅游和智慧旅游实验班，立足吉林大地，培养智慧旅游、冰雪旅游和旅游文创等特色文旅人才，助力地方旅游经济发展。  （2）“产业学院+书院制”双院模式育高素质应用型文旅人才。依托省级现代示范产业学院和校级长白山产业学院、长旅宋城产业学院、长旅AI产业学院和创新创业学院，构建校企深广度融合式育人体系，把行业需求、专业培养与就业紧密结合，不断提高学生文旅产业内就业率和就业质量。  3.课程建设融入思政元素  团队所依托的旅游管理专业，其课程设置具有明显的应用性特点。该课程体系由基本能力、职业素质能力，职业核心能力、综合能力四大基本能力培养课程构成。在课程建设中，实践（训）学时占总学时的比例为31%，目前，专业课程建设成果丰硕，有16门各类省级课程。包括1门省级金课程、3门精品在线开放课程、3门一流本科课程、2门精品课程、4门优秀课、2门校企合作课程、1门创新创业教育课程等。课程思政是一个长期工程，课程思政的主要立足点在创新精神、文化自信、两山理论，双碳理论等方面。  4.坚持“三贴近”原则，创新改革教学体系  团队依托旅游管理专业建设和改革，积极进行教育理念、人才培养目标、课程体系和教学内容、培养方式和教学组织形式、管理和运行机制等方面进行综合改革与创新，坚持“三贴近”原则，即“贴近市场，贴近行业，贴近企业”。围绕旅游行业，完善“企业出题、专业解题、政府助题”的产学研合作机制，牵头负责“吉林省高校文化旅游现代产业学院协作体”、参与“吉林省高校乡村振兴产业学院协作体”、“吉林省高校冰雪现代产业学院协作体”的建设，改革创新教学体系，完善“12345”教学模式，即一条主线：以培养职业能力为基础的课程体系教学体系；两大平台：校内、校外两大实训教学平台；三种基本能力：行业基本素质、行业基本技能、综合运用能力；四种结合：教授引导、专家辅导、双师教导、行家主导相结合；五个实践环节，旅游认识性实习、旅游体验性实习、专业岗位实习、毕业实习，毕业论文等组成。  5.立足地域优势，服务地方经济  吉林省文化底蕴深厚，旅游资源丰富，旅游管理教学团队利用专业教师智力资源，围绕着吉林省文旅产业的发展，在智慧旅游、冰雪旅游、研学旅游等领域广泛的开展研究工作，提交咨询报告，推进研究成果推广和运用，积极促进地方文旅产业的发展。  **（三）突出成效**  1创新应用型人才培养成效  专业依托长旅宋城产业学院、长白山产业学院，获批省级现代示范产业学院，“应用型本科人才转型培养”获评省政府优秀教学成果二等奖。  2专业团队建设成效  专业被批准为吉林省旅游管理类“双师双能型”教师培养基地；第二批吉林省高校黄大年式教师团队；省文旅厅智库专家；连续获得“感动长旅”年度集体荣誉称号，获得各类省级荣誉称号7人次。引进博士生导师5名；聘请国内名师、行业精英11名；攻读博士学位1人；获评师德标兵1人；省教学新秀1人；吉林省旅游管理类教指委主任委员1人。  3教科研成果丰硕  获得国家级、省市级各类奖项19项；申报国家级项目4个，成功获批国家级和省部级教科研项目41项；省级精品在线开放课程3门，省级一流课程3门，省级金课1门。  4服务地方旅游经济卓有成效  专业与东北亚休闲经济研究中心共同完成3项冰雪产业、2项文旅大数据和2项乡村扶贫省市政府和企业咨询项目；完成10多项省、市、县文旅项目评审。 |

九、学校推荐意见

|  |
| --- |
| 主管校领导签字： 学校名称（公章）  2022年 9 月 日 |